



Infancia en los márgenes: romaníes en contextos de vulnerabilidad y movilidad

JOSÉ DAVID GUTIÉRREZ SÁNCHEZ
UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE
jdgutsan@upo.es

MARÍA JOSÉ ALCALÁ DEL OLMO FERNÁNDEZ
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA
mjalcaladelolmo@uma.es

Resumen: El objetivo de este artículo es analizar la situación de niños y niñas de procedencia rumana y etnia gitana asentados junto con sus familias en el asentamiento chabolista de El Gallinero (Madrid). Esta investigación cualitativa parte de un trabajo de campo iniciado en 2010 y llevado a cabo hasta 2018. Como punto de partida y para fundamentar la temática de forma teórica, se llevó a cabo un análisis de documentación y legislación en materia de inclusión social y contextos de riesgo. De la misma forma, se tuvo en cuenta cómo dichos contextos mermaban la calidad de vida de sus habitantes y de qué modo catalizaban la movilidad humana entre diversos países de la

Resumen

Unión Europea, afectando al desarrollo físico y psicológico de los niños y niñas que formaban parte de los mismos. La degradación del entorno y las complicaciones existentes dentro de la implementación de proyectos de intervención social, requieren de intervenciones que se adapten aún más a las necesidades comunitarias y la cultura. En este artículo mostramos el trabajo empírico desarrollado tanto con las familias como con las entidades sociales intervinientes en el asentamiento.

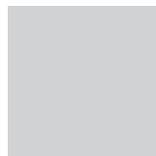
Palabras Clave: romaníes, contextos de vulnerabilidad, movilidad, infancia, márgenes.

Childhood in margins: romans in contexts of vulnerability and mobility

Abstract: The purpose of this research is to analyse the situation of children of Romanian or Roma origin settled together with their families in the shanty town known as El Gallinero (Madrid). This qualitative approach is based on fieldwork carried out between 2010 until its completion in 2018. As a starting point on which to base the theory of our research, an analysis was performed of the documentation and legislation concerning social integration and risk situations. Likewise, how such situations impaired the quality of life of the inhabitants was considered and also how they acted as a catalyst for human mobility between various countries in the EU, affecting the physical and psychological development of the children concerned. The deterioration of the environment and the complications involved in implementing social intervention projects require interventions that can be adapted more extensively to community needs and culture. In this article we reveal the empirical work carried out both with the families and also the social entities involved in the settlement.

Keywords: Roma, contexts of vulnerability, mobility, childhood, marginalized communities.

Infancia en los márgenes: romaníes en contextos de vulnerabilidad y movilidad



José David
Gutiérrez Sánchez

María José
Alcalá del Olmo Fernández

https://doi.org/10.26754/ojs_ais/ais.2019404198

Recibido: 17/09/2019
Aceptado: 20/12/2019

INTRODUCCIÓN

Este artículo trata de analizar los procesos de intervención e inclusión social de los gitanos rumanos (también llamados romaníes) a nivel local, partiendo de la experiencia recogida en el asentamiento chabolista ubicado en la periferia de la ciudad de Madrid denominado El Gallinero. Para ello, la investigación parte del objetivo principal siguiente; “realizar una investigación evaluativa de la intervención social con menores gitanos rumanos con el fin de establecer estrategias para proyectos de Trabajo Social con dichos colectivos.

A pesar de los esfuerzos nacionales, europeos e internacionales para mejorar la integración económica y social de los romaníes, es todavía observable el gran número de niños y niñas que junto con sus familias continúan inmersos en procesos de discriminación y pobreza (Gutiérrez y Gimeno, 2019; Marcu, 2018; Pajares, 2007). Estos procesos ponen de manifiesto las dificultades de este colectivo para el acceso a una educación de calidad, empleo estable y disfrute de servicios públicos (European Union Agency for Fundamental Rights, 2018).

La Convención sobre los Derechos de Niño (CDN) de 1989, detalla en su Artículo 2 cómo los Estados partes asegurarán a cada niño o niña la aplicabilidad de la Convención sin hacer distinción alguna entre raza, color, sexo, idioma, religión, origen, etnia y posición económica. Sin embargo, un gran número de estos sujetos de derecho no disfrutaban en su totalidad de determinado

reconocimiento en contextos de vulnerabilidad como son, entre otros, los asentamientos chabolistas¹. Por otro lado el Artículo 27.3 alude a la importancia y necesidad de adoptar medidas contribuyentes a la mejora de los colectivos vulnerables, proporcionando los correspondientes programas de apoyo y asistenciales que incidan en un incremento de la calidad de vida con la dotación de recursos necesarios, particularmente los relacionados con la educación, vestuario y vivienda.

Numerosos autores coinciden en señalar la gran aportación que ha supuesto la CDN en la representación social de la infancia (Gaitán y Liebel, 2011; Morcillo, 2017; Young, 2000). Esta “Carta Magna de la Infancia” traslada a la sociedad la necesidad de superar aquellas concepciones que se refieren a la infancia como un colectivo de carácter pasivo para identificar en los niños y niñas ciudadanos activos, debiendo ser escuchados en todas aquellas áreas que conciernen a sus vidas (Clark y Moss, 2001; Morcillo, 2017). Más allá del importantísimo valor que alcanza la CDN, cabe cuestionar la aplicabilidad de la misma por parte de los Estados en contextos vulnerables y de altos niveles de exclusión social.

Con el objeto de fundamentar esta investigación sobre la intervención social en etapas como la infancia, se han empleado técnicas de observación participante (Alonso, 1994; San Martín, 2003) y entrevista de forma directa en el asentamiento chabolista de El Gallinero. Las entrevistas fueron en profundidad, cubriendo por saturación de información, todos los informantes establecidos previamente como claves en el estudio preliminar (Sierra, 1998; Taylor y Bogdan, 1986).

¹ La investigación identifica dos claves para explicar la fractura social que se observa en este trabajo (Epstein y Kiszbaum, 2016). De un lado, este tipo de asentamientos son contextos comunitarios con gran carga cultural que, como señala Gimeno (2017), oscilan entre la coexistencia y la hostilidad, donde es posible identificar un clima de desbordamiento y estancamiento entre los profesionales de lo social lo cual se relaciona, a su vez, con carencias en sus competencias interculturales (Leiva, 2017) y formación en el enfoque comunitario (Gutiérrez, 2017; Marchioni, 2007). Y por otro lado, es oportuno aproximarse a las estrategias de deserción de los vecinos (Gimeno, 2017), que huyen de la intervención (en determinados momentos) técnica y política, lo cual termina desorientando a los profesionales que operan en el lugar (Gutiérrez y Gimeno, 2017; Sorando, 2004; Virno, 2003).

La investigación se ha llevado a cabo en dos periodos concretos. El primero de ellos entre 2010-2016 donde se desarrolló el trabajo de campo y el empleo de las técnicas de investigación. La segunda etapa, comprendida entre los años 2016-2018, se centró en el correspondiente análisis de las entrevistas realizadas y la observación emprendida (Del Rincón, Arnal, La Torre, y Sans, 1995). Partiendo de la experiencia empírica desarrollada en la etapa anterior, se analizaron los datos extraídos. Todo ello, permitió comprender en mayor profundidad la realidad investigada.

Territorios de exclusión social. Asentamientos chabolistas en el Siglo XXI

En la actualidad, existe interés en la descripción e investigación sobre territorios periféricos de grandes ciudades cargados de alto grado de exclusión social como son los asentamientos chabolistas. Este interés ha vuelto a tener relevancia por el contexto de crisis económica, que ha afectado sobre todo al Sur de Europa, y la movilidad intraeuropea tanto de ciudadanos comunitarios como por los flujos migratorios procedentes de África y Latinoamérica (Gutiérrez y Ortega, 2018).

Cuando hablamos de espacios con presencia de chabolismo atendemos a las características siguientes: problemas de accesibilidad, la necesidad de adecuación de las características de las viviendas o alojamiento en razón de las demandas y caracteres demográficos de sus ocupantes, el riesgo o la seguridad de poder disfrutar de un uso estable y continuado de la vivienda y la propia situación física y arquitectónica de la vivienda (Gutiérrez, 2017; Torres-Gutiérrez, 2011).

En la mayoría de los casos, estos procesos de degeneración urbanística tienen como origen la precarización del empleo, la imposibilidad de hacer frente a pagos a pesar de estar trabajando, cambios demográficos y limitación o no acceso a determinadas ayudas públicas. Es decir, la acelerada globalización económica liberal desencadena procesos complejos de exclusión social que difícilmente pueden solventarse en pocos años y que requieren de mayor inversión pública y armonización de las relaciones de los diversos colectivos que integran la propia sociedad (Garrido y Jaraiz, 2017).

En el caso concreto de los Rom, podemos observar cómo desde la caída del régimen de Ceaucescu en 1989 se han producido dos momentos característicos de movilidad de dicha población hacia Europa Occidental. La primera la situamos a finales de los años 90, momento en el que los primeros grupos comenzaron a llegar a Madrid, asentándose de forma progresiva en diversos barrios y conformando nuevos asentamientos, como Malmea, La Celsa, La Quinta, La Rosilla y Barranquillas (Gutiérrez, 2015; Las Heras, 1999). El segundo momento destacable es a partir de la incorporación en 2007 de Rumanía a la Unión Europea convirtiéndose de facto en país comunitario y modificando la interpretación y definición de la movilidad (Marcu, 2013; 2018). Además, este segundo periodo coincide con el estallido de la crisis económica y todo el proceso aperturista de Rumanía al continente.

El asentamiento chabolista de El Gallinero iniciado en 2001 y desalojado por medio del Ayuntamiento de Madrid en septiembre de 2018, nos ha mostrado procesos de exclusión social y pobreza extrema que han ido tratándose (en la mayoría de los casos) gracias al trabajo de diversos colectivos sociales (ONG, Parroquias y voluntarios). Numerosos han sido los proyectos llevados a cabo en un lugar que de media a lo largo de los 17 años de vida, ha integrado a 90 familias anualmente con una población aproximada de 400 personas de media (ver Tabla 1), donde el 50% han sido menores de edad. El contexto de riesgo social y la dureza de las condiciones de vida en el propio asentamiento, creaban un escenario complejo que requería de una intervención social determinada donde el riesgo era entendido o interpretado como concepto multifacético.

Tabla 1
Familias y población aproximada

Año	Nº Familias	Población
2008	78	386
2009	90	440
2010	90	404
2011	100	600
2012	72	321
2013	74	390
2014	95	435
2015	94	400
2016	90	400

Fuente: Gutiérrez (2017).

En esta tabla, se detallan las familias que desde 2008 hasta 2016 han transcurrido por El Gallinero con carácter estable o semi-estable (con un periodo mínimo de cinco meses)².

Movilidad y sistemas de relaciones

Con independencia de la visión multisituada que podamos tener (Empez, 2009) en relación a la movilidad del colectivo Rom (como se conoce en Europa tradicionalmente a los romaníes o simplemente aquellos gitanos procedentes del Este), se muestra pertinente indagar sobre las peculiaridades que puede contener un entorno determinado. Por otro lado, es preciso analizar aquellas características que se muestran dentro de dicha estrategia móvil, es decir, cabe focalizar la atención tanto en aquellos aspectos propios de la movilidad como los entornos que constituyen etapas dentro de todo el proceso móvil por la infinidad de procesos que puedan darse lugar. En este sentido y como señala Suárez (2006:43), “el espacio social se constituye como un espacio de signos, de relaciones sociales y de prácticas transaccionales”.

² 2008 es el año que la investigación toma como más riguroso y aproximado desde la creación del asentamiento en cuanto a número de personas que habitan en él.

Como señalan los autores de la talla de Nash (2006) los sujetos y su identidad se construyen en las interacciones sociales que se producen en los territorios. Además, la movilidad transnacional entre los pueblos y el extranjero manifiesta ser un fenómeno relacionado con el capital social y las redes de contactos (Sandu, 2007). Como ejemplo, y dentro del sistema de producción (tan relevante en una sociedad occidental actual cómo la que focalizamos este trabajo) para que éste mismo pueda llevarse a cabo, “los individuos contraen vínculos y relaciones sociales, y es solo a través de ellos mismos donde puede desarrollarse dicha producción” (Marx, 1987:49 citado en Mora, 2012:12). Por lo tanto, dentro de dicha interacción social, es relevante que se establezcan lazos y sistemas permanentes para poder lograr un entendimiento entre clases las cuales, aunque en ocasiones injustas o desequilibradas en relación a quién soporta el peso más duro de la estructura social, deben mantenerse unos consensos sociales y vínculos mínimos para continuar con el desarrollo en sí de la sociedad en general.

Por medio del análisis del colectivo Rom en España y concretamente en Madrid, se puede argumentar, en primer lugar, el sistema de relaciones que se desarrollan con la sociedad en general, y en segundo lugar aquellas conexiones dentro de la misma etnia. Cabe intrínsecamente aportar la doble condición de exclusión que sufre el colectivo gitano y que ha venido reproduciéndose desde hace siglos (Gutiérrez, 2017a) por el mero hecho de ser en sí mismo gitano y además, y dentro de un carácter transnacional, el hecho de ser inmigrante (Pajares, 2007; Viruela, 2010). En este sentido queremos reflejar cómo para el colectivo el hecho de ser gitano supone un punto positivo a considerar dentro de las relaciones entre las personas de su mismo grupo étnico, es decir, los Rom dentro del estigma social que perciben, consideran cómo aquellos que pertenecen a su etnia de entrada no van a mantener esa estigmatización. El hecho de encontrarte con tu igual, hace que las relaciones entre sociedades puedan ser diversas, por un lado por la desconfianza (cuando se produce) y por otro por la comprensión como hermanamiento entre individuos ante una misma condición social.

Además y como señala Habermas (2000: 238), “se puede compaginar una identidad cultural determinada con la pertenencia a distintas realidades estatales o nacionales”. Es decir, los gitanos

ya han experimentado varios procesos desde sus orígenes, por un lado han vivido la experiencia de la movilidad y por otro el sentir y ser de territorios distintos pero con el reconocimiento de todo un pueblo a nivel global. Viruela (2016) señala como tanto en geografía como en sociología, el término de movilidad se utiliza fundamentalmente para referirse al desplazamiento de personas en el espacio y además, ha distinguido conceptualizaciones y diferentes campos de aplicación (Imbert et al, 2014). En el momento de pensar en el espacio social, político y económico en que se desenvuelve el fenómeno de la movilidad de familias rumanas, es la observación transnacional la que nos aporta un posicionamiento profundo y causal (Jiménez, 2006). Se puede definir transnacionalismo, teniendo en cuenta a Basch et al. (1999), como el conjunto de procesos a través de los cuales las personas crean y mantienen múltiples relaciones sociales entrelazadas, que unen sus sociedades de origen y aquellas en las que se ubican. Por lo tanto, no podemos entender a la sociedad hegemónica de un lugar y la sociedad gitana como entes aislados sino más bien complementarios, es decir, estarían afectados por una constante dependencia e independencia de ambos (Aliaga, 2008).

Otros autores como Sordé, Flecha y Mircea (2013), abordan la cuestión identitaria global del Pueblo Gitano, partiendo de la visión de Ulrich Beck (2004). Beck realiza una crítica al nacionalismo metodológico que determina la observación científica a partir de una perspectiva únicamente nacional, realizando una reconceptualización para dar respuesta a esta imbricación entre lo local y lo global. Este autor, además, examina la globalización desde diferentes ópticas donde podemos encontrar (más allá de lo económico), la política, el derecho y la cultura, las cuales difuminan las fronteras de los Estados donde se proyectan nuevas interpretaciones y realidades, así como formas de vida transnacionales. Dentro de la movilidad histórica del Pueblo Gitano, se establecen diferentes relaciones entre las personas y las fronteras, así como el sentimiento de pertenencia, el cual dentro de dicha globalización va más allá de la geografía, lo político y de lo cultural. Esta desterritorialización conduce a reconceptualizar los Estados, así como se ven alterados los propios conceptos relacionados con los procesos transnacionales que viven personas, cambiando el paradigma de espacio, o bien, dentro del Pueblo Gitano, la percepción sobre la pertenencia

a los territorios y su capacidad de adaptación (Sordé, Flecha y Mircea, 2013).

METODOLOGÍA

La investigación recoge los datos empíricos recabados en dos periodos. El primero de ellos entre 2010 y 2016 bajo la investigación doctoral de uno de los autores de este trabajo (donde se desarrolló el trabajo de campo y el empleo de las técnicas de investigación), y el segundo de ellos, entre 2016 y 2018, cuando se realiza el correspondiente análisis de las entrevistas realizadas y la observación emprendida.

Se parte del objetivo principal siguiente: “realizar una investigación evaluativa de la intervención social con menores gitanos rumanos con el fin de establecer estrategias para proyectos de Trabajo Social con dichos colectivos”.

Durante la primera fase, se llevó a cabo un estudio de campo donde se emplearon las técnicas de observación participante y entrevista. La observación se llevó a cabo durante un año en el asentamiento chabolista de El Gallinero por medio de la inclusión en los proyectos que la Fundación Imaginario Social gestionaba en la zona. Las entrevistas, que fueron un total de 86, se clasificaron del siguiente modo; a miembros de entidades sociales como ONG, Fundaciones y Parroquias (n=9); a menores de edad pertenecientes a actividades de formación y deportivas enmarcadas dentro del Proyecto PUCAFREU (Promoting unprotected unaccompanied Children’s Access to fundamental rights in the European Union) de CNRS-Migrinter (n=11); informantes clave o líderes locales (n=8); familiares de los sujetos de la intervención (n=22); a menores entre 10 y 18 años (n=31); entrevistas grupales por medio de actividades en el asentamiento durante 2010-2012 (n=5). El acceso a menores de edad en territorios vulnerables puede llegar a ser dificultoso (Kohli, 2006; Pastoor, 2015), por lo tanto, las entrevistas a menores de edad se realizaron por medio de actividades de distensión y acciones grupales coeducativas y cooperativas, y no de forma directa como en el caso de adultos (Gutiérrez y Gimeno, 2019).

Las entrevistas así como la observación participante tenían como propósito estudiar las intervenciones sociales en las que

los sujetos participaban y además, en el caso concreto de niños y niñas, tener en cuenta cómo en el desarrollo de los mismos afectan tanto la movilidad constante familiar y el hábitat en contexto de vulnerabilidad social como son los asentamientos chabolistas. Se mostró interés apoyándonos en ambas técnicas de investigación y sobre el terreno, en observar lo siguiente: aquellos aspectos en torno a estructura y acondicionamiento del asentamiento; analizar el impacto del territorio en la vida diaria de las personas como por ejemplo observando vestimenta, relaciones sociales y agentes externos que interactuaban (como personal de limpieza municipal, Policía Local, vendedores ambulantes); estudiar los medios empleados dentro de los desplazamientos entre el asentamiento y Madrid, como el asentamiento y otras ciudades; observar directamente si los niños y niñas acudían a la escuela e institutos de forma regular; y por último analizar el sistema de relaciones con la sociedad madrileña donde incluimos el análisis del impacto de las redadas llevadas a cabo por la Policía sobre la población de El Gallinero y los desalojos amparados por las administraciones (Local y Regional). La información era ordenada en un diario de campo con anotaciones, fotos, videos, e incluso y dado el caso grabaciones de voz (siempre con permiso previo de las personas).

El acceso a los niños y niñas y sus familias no resultaba ser una tarea sencilla a pesar de integrarnos en el territorio acompañados de profesionales, sin embargo, la permanencia en el tiempo en el asentamiento permitió el acceso y la creación de la confianza suficiente para poder desarrollar la investigación (Kholi, 2006; Gimeno y Gutiérrez, 2019). Comenzado este proceso (Taylor y Bogdan, 1986), se iniciaron las entrevistas sucesivamente una detrás de otra (efecto bola de nieve)

Las entrevistas realizadas a los familiares de los sujetos de la intervención (n=22), tenían una duración de aproximadamente 45 minutos y fueron llevadas a cabo en el propio asentamiento, teniendo en cuenta la búsqueda de un lugar cómodo para responder a diversas cuestiones que giraban en torno a su situación social, causas y consecuencias de su movilidad hacia España. Las entrevistas eran realizadas en castellano pero en diversas ocasiones hizo falta la ayuda de intérpretes e incluso del apoyo de otras personas que, además de formar parte del

asentamiento, se encargaban de traducir a sus vecinos, al llevar más tiempo residiendo en España y conocer mejor el idioma.

La segunda fase de la investigación (2016-2018) contempló por un lado el análisis de las entrevistas y la observación. Durante esta fase (septiembre, 2018) se produjo el desalojo del asentamiento por lo que se decidió observar los medios empleados por las administraciones (Locales y Regionales) en el desmantelamiento del lugar, así como realizar una comparativa teniendo en cuenta otros lugares en países europeos donde también se han llevado acciones de este tipo (como Burdeos y París en Francia durante 2012 y 2015).

ANÁLISIS Y RESULTADOS

A lo largo de nuestra investigación, nos hemos aproximado a aquellos procesos que evidencian los niños y niñas dentro de la movilidad que caracteriza al colectivo gitano rumano. Siendo concretos y refiriéndonos a El Gallinero hay que señalar en primer lugar que hablamos de un asentamiento que de media albergaba a 400 personas, siendo la mitad de la población menor de dieciocho años. Desde el año 2008 (en el que existen datos más fiables y exactos recogidos por las entidades sociales³) hasta 2018 (cuando se desaloja el asentamiento), el recuento aproximado de personas establecidas en ese territorio oscilaba entre 321 y 600 personas.

A continuación vamos a proceder a analizar los resultados haciendo una división por aquellas categorías más relevantes en esta investigación: territorio, movilidad, etapas de desarrollo e intervención social.

Territorio y adaptabilidad

En primer lugar cabe subrayar cómo el asentamiento va acompañado de un proceso de movilidad que va a depender, entre otros aspectos, de la posibilidad de adaptarse a las peculiaridades del territorio, sea por las condiciones sociales, relaciones

³ Entidades Sociales como Cruz Roja, Fundación Imaginario Social, Caritas y Voluntarios de Parroquias como San Carlos Borromeo y Santo Domingo de la Calzada,

con barrios o asentamientos próximos y la situación económica de los asentados (que como observamos en este caso, hablamos de personas empobrecidas o altamente vulnerables).

En referencia al asentamiento, El Gallinero se asentaba en un solar de propiedad privada que anteriormente era una granja avícola (Gutiérrez, 2015), en el distrito de Vallecas en Madrid y a tan solo un kilómetro de la Cañada Real Galiana. Las dificultades propias que alberga el chabolismo se unen a los condicionamientos sociales que desde las Administraciones (Local y Regional) se llevaban empleando desde el origen del poblado. Desde 2010 se registraron numerosos intentos de desalojos del asentamiento donde constantemente se ha vulnerado la Resolución B7-0500 del Parlamento Europeo, que hace referencia concretamente a la situación del Pueblo Romaní en Europa, incidiendo en la necesidad imperiosa de facilitar alojamientos alternativos y que éstos sean adecuados además a la situación familiar que se observe, previamente a la ejecución del desalojo o desahucio que se vaya a realizar.

Entrevista a A.I. (2012). Chico de 14 años

“En el Gallinero hay muchas ratas. No podemos vivir así, los políticos tienen que hacer algo”.

Por otro lado, existía una falta de apoyo en el suministro de materiales de construcción por parte del Ayuntamiento de Madrid que hubieran permitido mejorar las condiciones de habitabilidad de la población mientras se concretaba una solución para las personas intervinientes. Como resultado, tenemos una población de origen comunitario (por su integración en la Unión Europea) que vive en chabolas (de maderas y chapas) de aproximadamente 15-35 metros cuadrados sin agua corriente ni luz, lo que se traduce en; aumento del riesgo de contraer algún tipo de enfermedad ocasionada por falta de higiene y tratamiento de los alimentos; padecer las inclemencias meteorológicas con mayor intensidad; mayor riesgo ante incendios e inundaciones; falta de descanso y desgaste emocional; inseguridad; vulnerabilidad; marginalidad; estigmatización; exclusión.

El Gallinero además, es un asentamiento situado a gran distancia de colegios, hospitales, farmacias o supermercados, a

pesar de encontrarse a 14 kilómetros de la Puerta del Sol en Madrid (centro de la ciudad).

En esta investigación, se observa cómo las condiciones sociales y del asentamiento afectan directamente al desarrollo de los menores. Por ejemplo, entre los años 2011-2012 se gestaron numerosas redadas nocturnas. Estos acontecimientos deben ponerse de manifiesto en la medida en que generan importantes repercusiones tanto en el descanso de los niños y niñas como en su inclusión social. Tal era el impacto de este tipo de acciones sobre la población (redadas), que al acudir como profesionales o simplemente como investigadores al asentamiento, los menores en torno a los 5 años no querían participar en las actividades programadas por las ONG o bien se mostraban reacios a cualquier tipo de afecto. Si hacemos alusión a la CDN podemos observar cómo se hace referencia explícita a este tipo de aspectos resaltados, como por ejemplo; el Art. 16.1; referido al derecho a la intimidad familiar; el Art. 27; que proclama el derecho a un nivel de vida adecuado y a la protección social en especial respecto a nutrición, vestuario y vivienda; y el Art. 28; que defiende el derecho a la educación y al juego. Aunque estos artículos comprenden el amparo en diversas materias del derecho, la vulneración de los mismos era verificada por entidades sociales que trabajan en el lugar.

Movilidad y su incidencia en la infancia

En relación a las entrevistas llevadas a cabo, hemos evidenciado cómo en el asentamiento de El Gallinero, la movilidad es de carácter familiar y tiene un objetivo laboral. La reciente crisis económica mundial ha reestructurado la distribución de migración intracomunitaria (Marcu, 2018). Se han observado dos tipos de movimientos relacionando la investigación con la sociedad española en general. Por un lado de Este a Oeste, donde los rumanos se han trasladado a países de Occidente, y por otro de Sur a Norte, donde jóvenes de países como Portugal, España, Italia y Grecia se han dirigido a países de mayor PIB (Producto Interior Bruto) de la Unión Europea. Estos movimientos han estimulado la flexibilidad laboral y por lo tanto las exigencias (sean más estrictas o no) a la hora de contratar mano de obra para determinados empleos.

Fruto de la movilidad laboral, es necesario destacar que los empleos con mayor demanda por la población romaní, han sido

los relacionados con la agricultura, construcción, hostelería e inclusive, según manifestaban los familiares de niños y niñas entrevistados, de seguridad en fincas y naves industriales. Hablamos de una categoría de empleo que tradicionalmente han sido “fácilmente” utilizados para evitar contratos con estabilidad en el tiempo y con alta en la Seguridad Social, es decir, contratos propios de la economía sumergida. Sin embargo, aquellos que no han tenido tanta “suerte” en conseguir un empleo, hemos evidenciado que la alternativa ha sido la búsqueda y reciclaje de chatarra y mendicidad. En cuanto a la chatarra y en relación al asentamiento, ésta mayormente era llevada a cabo por hombres (un 60%). El 40% restante tenía que desplazarse a mendigar, lo cual era sobre todo realizado por mujeres.

La movilidad afecta en gran parte a los menores de edad, pero a su vez son éstos quienes más rápido se adaptan a un entorno distinto. Según los datos obtenidos, numerosas familias antes de instalarse en España, han vivido ya en países como Italia y Francia. Sin embargo, debido a la movilidad previa de familiares y amigos a España, éste ha sido un destino dentro del proyecto migratorio personal o familiar, ya que las redes de apoyo durante la estabilización en un determinado lugar puede facilitar el asentamiento en un comienzo.

Etapas de desarrollo en la infancia

Los resultados evidenciaron dos etapas destacadas en el desarrollo psíquico y social de niños, niñas e incluso jóvenes; por un lado la Etapa denominada como Familiar-escolar y por otro lado, la Etapa de proyección a la vida adulta (Gutiérrez, 2015).

La primera, hace referencia al periodo de tiempo entre el nacimiento y la edad aproximada de 13 años. Hablamos de una etapa en la que los niños y niñas continúan acudiendo a la escuela (hasta un 90% de los casos registrados) y permanecen bajo el control y protección parental y comunitaria. Este estadio es significativo debido al papel inclusivo que alberga por las relaciones sociales con colegios e institutos. Por norma general la comunidad asume un papel cuidador y no suele haber estímulos que alimenten el absentismo escolar, debido sobre todo al papel educativo que las entidades sociales desarrollaban en el asentamiento con las

familias, es decir, mostrando la importancia que significa para los niños y niñas recibir una formación y establecer relaciones sociales más allá de la propia comunidad.

La segunda etapa alberga más controversia debido a que en torno a los 13 años las tasas de absentismo escolar se incrementan de forma considerable, dado que se inician los casamientos y aumenta la presión social al considerar de vital importancia para la comunidad que los más jóvenes comiencen a asumir y compartir responsabilidades, con el propósito de alcanzar una mayor estabilidad social (estatus) y económica en el asentamiento. El “salto” de una etapa a otra no es algo espontáneo, sino depende en gran medida de las necesidades sociales de cada familia. En esta etapa se derivan responsabilidades que, en la mayoría de los casos, suelen ser colaborar en tareas del hogar e inclusive trabajar (se comienzan a asumir roles familiares y comunitarios). Entendamos trabajar en labores propias de la economía sumergida y mendicidad, ya que en España es obligatorio permanecer en la escuela hasta los 16 años.

En relación al casamiento, éste suele realizarse, sobre todo, una vez alcanzada la madurez sexual en las niñas. Se han evidenciado casos en los que se han casado a niñas con adultos (por medio del rito gitano). Estos hechos, lógicamente, nos muestran que la capacidad de decisión de las chicas se ve mermada, en tanto que son las propias familias las que, impulsadas por el deseo de mejorar económicamente, se encargan de concertar los matrimonios. Por otro lado, las tasas de analfabetismo se disparaban en el sexo femenino tanto por el casamiento como por la necesidad de asumir responsabilidades en las tareas del hogar, lo que, al mismo tiempo, dejaba a las niñas sin la posibilidad de tomar decisiones sobre su propio destino. En estos casos, las entidades sociales procuraban que este tipo de actos tardaran más en el tiempo en llevarse a cabo, reuniéndose con las familias y mostrando los beneficios existentes para la propia familia y comunidad de continuar formándose, y además, hacer ver que las mujeres no solamente tienen una función reproductiva.

A continuación se adjuntan extractos de entrevistas realizadas donde se puede evidenciar los discursos de menores. Es significativo el valor que alcanza el casamiento y el papel que representa la escuela.

Entrevista a A. S. (2012). Chica de 12 años

“Quiero casarme con un hombre muy guapo. Quiero que me lleve a conocer el mundo”.

Entrevista a A.S. (2012). Chico de 11 años

“Me gusta el colegio mucho, pero quiero ayudar a mi padre. Yo soy un hombre y puedo trabajar”.

Entrevista a L.D. (2012). Chica de 14 años

“Ya no voy al Colegio, soy mayor para ir. Mis padres prefieren que me quede aquí y limpie la casa”.

Intervención social desde las entidades sociales

En cuanto a las consideraciones sobre el papel que cumplen las entidades sociales dentro de la intervención social, en primer lugar, refleja una gran importancia la capacidad económica de las propias entidades para asumir los proyectos de corte social en escenarios como El Gallinero. En el contexto de crisis económica que todavía vive España, se ha recortado la inversión en materia social y educativa de forma intensa, por lo que las entidades (en su mayoría asociaciones y fundaciones) han tenido que disminuir o ajustar la intervención. Como ejemplo de la reducción de partidas sociales, se puede indicar cómo durante los años 2010 y 2011 hubo varios intentos por parte de la administración regional por eliminar las rutas de autobús que recogían a los niños y niñas en el asentamiento. Este intento de recorte de inversión social, provocó que durante varios días no se pudiese acudir a la escuela con todo lo que implica ésta en cuanto su capacidad de transformación e inclusión social. La denuncia colectiva de las entidades sociales hizo que se volvieran a mantener estas ayudas.

Entrevista a L.D. (2012). Chica de 14 años

“Nadie nos ayuda. No pueden quitarnos el bus, sin el no podemos ir al colegio”.

Por otro lado y si relacionamos la intervención social o la puesta en marcha de proyectos con la movilidad, se comprueba cómo los constantes desplazamientos afectan a la posibilidad de que los menores puedan seguir participando en proyectos sociales de los que forman parte. En el caso que ocupa y gracias a la Fundación Imaginario Social, asistimos a las diversas actividades programadas, entre las cuales se puede destacar: actividades deportivas, actividades de educación no formal y actividades de refuerzo escolar. Los proyectos llevados a cabo por esta y otras entidades sociales que trabajaban por ejemplo vivienda, salud o educación, veían restringidas sus acciones por la movilidad del colectivo, lo cual se transformaba en poca asistencia a las actividades programadas. Por lo tanto y dentro de la intervención social, hemos evidenciado la falta de adaptabilidad de los proyectos a las necesidades más urgentes de las familias asentadas, debido por un lado a la poca capacidad económica de las entidades sociales, y por otro, la necesidad de elaborar diagnósticos sociales más minuciosos que permitan conocer las particularidades más importantes del colectivo.

CONCLUSIONES

La experiencia observada y que se muestra en este trabajo nos permite plantear algunas conclusiones, con implicaciones prácticas para las Entidades sociales y las Administraciones. En primer lugar, las instituciones públicas no han terminado de adaptarse a las peculiaridades que guardan los gitanos rumanos en cuanto a la satisfacción de necesidades e inclusión social. Del mismo modo, es oportuno que los profesionales, independientemente de partir de una intervención pública o privada, conozcan los patrones que suelen emplearse por el colectivo en cuanto uso del espacio, ya que como hemos evidenciado, hablamos de una población sumergida en la pobreza y marginalidad, que utiliza la ocupación de terrenos como medio para desarrollar relaciones que permitan la sociabilidad entre ellos como colectivo (por razones de seguridad y apoyo comunitario).

La experiencia observada nos muestra la importancia de intervenir socialmente en este tipo de asentamientos, por su incidencia negativa en los menores de edad tanto a nivel psicológico como físico. La intervención en El Gallinero, desarrollada desde

2001, ha demostrado la incapacidad de las Administraciones y también de las Entidades Sociales para mantener una relación con la población Romaní (observada en esta investigación) que facilitara su inclusión en la propia sociedad madrileña y que diera respuestas estables para hacer efectiva la Convención sobre los Derechos del Niño, en materias de educación, vivienda y salud, entre otras. Dentro del desarrollo psicológico de los niños y niñas, se han evidenciado etapas que guardan un componente muy fuerte con las relaciones sociales que se producen intracomunitariamente en el asentamiento. Identificar la influencia del entorno en el proceso madurativo de los niños y niñas, nos revela como las entidades sociales y administraciones tienen que establecer intervenciones a lo largo de la adolescencia, ya que la desadaptación escolar, el casamiento y la mendicidad hacen mella a nivel formativo y educacional, aumentando las tasas de absentismo escolar, con todo lo que conlleva para mejorar las relaciones sociales e inclusión social.

Assumiendo que, los gitanos rumanos han desarrollado una movilidad de carácter laboral por Europa, no se han desarrollado suficientes planes nacionales o europeos para hacer frente a los retos que supone intervenir con una población que se desplaza continuamente, no solamente para la integración social del propio colectivo sino para que los niños y niñas puedan seguir acudiendo a la escuela con carácter continuo o permanente, además que éstos no tengan que acompañar a sus familias a trabajar o mendigar como hemos comprobado en este trabajo.

Finalmente, las entidades sociales tienen muy limitadas sus acciones, por una parte, por la insuficiente capacidad económica que permita mantener los proyectos en el tiempo, y por otro lado, por la debilidad del trabajo en red establecido en el asentamiento. Se ha constatado como la época de crisis económica entre 2010 y 2016 ha supuesto para El Gallinero, ausencia de mayores partidas económicas por los recortes llevados a cabo por las administraciones locales y regionales para planes y proyectos comunitarios y de inclusión social de población con gran carga de exclusión social. Estos hechos catalizan de alguna forma la movilidad del colectivo al no poder atender sus necesidades familiares con carácter estable.

BIBLIOGRAFÍA

- Aliaga, F. (2008). Algunos aspectos de los imaginarios sociales en torno al inmigrante. *Revista de Ciencias Sociales, APOSTA*, 39, 1-40.
- Alonso, L. E. (1994). Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa. En *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, coordinado por José Manuel Delgado y Juan Gutiérrez, 225-255. Madrid: Síntesis.
- Basch, L., Glick Schiller, N. y Szanton Blanc, C. (1999). *Nations Unbound. Transnational projects, Postcolonial predicaments and deterritorialized nations-states*. Pennsylvania: Gordon and Breach Science Publishers.
- Beck, U. (2004). *La mirada cosmopolita o la guerra es la paz*. Madrid: Paidós Estado y Sociedad.
- Clark, A. y Moss, P. (2001). *Listening to Young Children: The Mosaic Approach*. London: National Children's Bureau.
- Del Rincón, D., Arnal, J., La Torre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dyckinson.
- European Union Agency for Fundamental Rights (2018). *Working with Roma: Participation and empowerment of local communities*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Empez, N. (2009). The fieldworker as a social worker: dilemma's in research with Moroccan Unaccompanied minors in Spain. En *The Ethics of Migration Research Methodology. Dealing with Vulnerable Immigrants*. Editado por I. Van Liempt y V. Bilger, Eastbourne (Gran Bretaña): Sussex Academic Press.
- Epstein, R. y Kirszbaum, T. (2016). Territoires perdus versus territoires oubliés: les deux discours de la fracture. *Urbanisme*, 399, 57-59.
- Gaitán, L., Liebel, M. (2011). *Ciudadanía y Derechos de Participación de los niños*. Madrid: Síntesis.
- Garrido, M. y Jaráiz, G. (2017). Políticas inclusivas en barrios urbanos vulnerables. *Áreas, Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 36, 141-151.

- Gimeno, Ch. (2017). Retos transfronterizos de la intervención en barrios multiculturales. *Revista Andaluza de Ciencias Sociales Anduli*, 16, 53-72.
- Gimeno, C. y Gutiérrez, J.D. (2019). Fostering unaccompanied migrating minors. A cross-border comparison. *Children and Youth Services Review*, 99, 36-42.
- Gutiérrez, J.D. (2017). Movilidad del Pueblo Gitano de Europa del Este en el asentamiento chabolista de El Gallinero. *Anduli, Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, 16, 73-89.
- Gutiérrez, J.D. (2017a). Imaginarios sociales de la itinerancia dentro de la diáspora gitana. *Imagonautas, revista interdisciplinaria sobre imaginarios sociales*, 9, 40-57.
- Gutiérrez, J.D. (2015). Los menores gitanos rumanos de El Gallinero: etapas de desarrollo en un contexto de riesgo. *Revista Española de Investigación y Docencia, REID*, 13, 27-44.
- Gutiérrez, J.D. y Gimeno, Ch. (2019). Jóvenes romaníes en asentamientos chabolistas: movilidad y contextos de exclusión en España y Francia. *Revista de Humanidades*, 38, 135-160.
- Gutiérrez, J.D. y Ortega, J. (2018). Trabajo Social Comunitario y asentamientos chabolistas: Estudio comparativo de experiencias de intervención social. *Azarbe, Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*, 7, 47-55.
- Habermas, J. (2000). *The inclusion of the other. Studies in Political Theory*. Cambridge Mass: MIT Press.
- Imbert, C., Duducs, H., Dureau, F. y Giraud, M. (2014). *D'une métropole à l'autre. Pratiques urbaines et circulations dans l'espace européen*. París: Armand Colin.
- Jiménez, M. (2006). Menores inmigrantes o los vulnerables de la globalización, En *Menores tras la frontera. Otra inmigración que aguarda*, Editado por F. Checa y Olmos, A. Arjona y J.C. Checa Olmos. Barcelona: Icaria Editorial.
- Kohli, R. K. S. (2006). The comfort of strangers: Social work practice with unaccompanied asylum seeking children and young people in the UK. *Child and Family Social Work*, 11, 1-10. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2206.2006.00393.x>.

- Las Heras, P. (1999, 17 Julio). *Rumanos en Madrid*. ABC. Recuperado de hemeroteca.abc.es/nav/Navigate.exe/.../madrid/abc/1999/07/17/064.html
- Leiva, J.J. (2017). La interculturalidad como respuesta preventiva del fracaso escolar en contextos de riesgo. *Revista Andaluza de Ciencias Sociales Anduli*, 16, 19-33.
- Marchioni, M. (2007). *Planificación social y organización de la comunidad*. Madrid: Editorial Popular.
- Marcu, S. (2018). *Geografías de la movilidad humana en el siglo XXI: jóvenes de la Europa del Este en España*. Madrid: Ediciones Complutense.
- Marcu, S. (2013). La movilidad transfronteriza de rumanos e España en tiempos de crisis. *Revista Internacional de Sociología*, 71 (1), 115-141.
- Mora, E. (2002). *Las clases sociales como forma de interacción social. Una estrategia de aproximación*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Morcillo, V. (2017). Yo opino aquí, porque es mi lugar. El papel de la voz y la participación de la infancia, hoy. En A.S. Jiménez et al., *Reconstruyendo un mundo con ojos de niñas. Entre la pobreza y la educación*. Granada: GEU Editorial.
- Nash, M. (2006). Intersticios: les zones de contacte intercultural i la construcció de identitats urbanes. *MigraInfo*, 16, 10-11.
- Pajares, M. (2007). Inmigrantes del Este. *Procesos Migratorios de los rumanos*. Barcelona: Icaria Antrazyt.
- Pastoor, L. D. W. (2015). The mediational role of schools in supporting psychosocial transitions among unaccompanied young refugees upon resettlement in Norway. *International Journal of Educational Development*, 41, 245-254. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2014.10.009>
- San Martín, R. (2003). *Observar, escuchar, comparar, escribir*. Madrid: Ariel.
- Sandu, D. (2007). La emergente migración transnacional en las aldeas de Rumanía. *Revista Migraciones*, 21, 77-112.
- Sierra, F. (1998). Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social. En J. Galindo (coord) *Técnicas de*

- investigación en sociedad, cultura y comunicación*, p. 207-276. México: Addison Wesley Longman.
- Suárez, L. (2006). Un nuevo actor migratorio: jóvenes, rutas y ritos juveniles transnacionales, pp. 17-50. En *Menores tras la frontera. Otra inmigración que aguarda*, Editado por Checa y Olmos, F., Arjona, A. y Checa Olmos, J.C. Barcelona: Icaria Editorial.
- Sorando, D. (2014). *Espacios en conflicto. Un análisis relacional del cambio social en los centros estigmatizados* (Tesis Doctoral). Madrid: UCM.
- Sordé, T., Flecha, J. R. y Mircea, T. (2013). El Pueblo Gitano. Una identidad global sin territorio. *Scripta Nova*, 17, 427.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Torres-Gutiérrez, F.J. (2011). El territorio de los desheredados. Asentamientos chabolistas y experiencias recientes de erradicación en Sevilla. *Hábitat y Sociedad*, 3: 67-90.
- Virno, P. (2003). *Virtuosismo y revolución*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Viruela, R. (2016). La movilidad interna e internacional de los inmigrantes rumanos durante la crisis. *Scripta Nova Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 536, 1-28.
- Viruela, R. (2010). Movilidad geográfica de los rumanos (Estructura territorial de las migraciones interiores en España) *Revista de Metodología de Ciencias Sociales, Empiria*, 19, 157-181.
- Young, M.E. (2000). Introduction and Overview. En Mary Eming Young (ed.). *From early child development to human development: investing in our children's future*. The World Bank. Washington.