

Presentación de una metodología para desarrollar la transversalidad disciplinar en los estudios de trabajo social.

Jordi Sancho
Universidad de Barcelona
(jsancho@ub.edu)

ABSTRACT:

Las reformas en las que están embarcadas las universidades españolas piden explícitamente algo que ya se venía requiriendo desde hace un tiempo: la necesidad de poner sobre la mesa la cuestión de la transversalidad entre disciplinas, para mejorar la calidad de la enseñanza que ofrecemos a los estudiantes.

Esta comunicación presenta la metodología utilizada y algunos resultados preliminares del proyecto de investigación realizado con el apoyo y subvención de la Universidad de Barcelona (Proyectos REDICE 2004-2006) por el grupo de investigación Bastida, formado por 10 profesores y profesoras de trabajo social en la Universidad de Barcelona, para desarrollar una metodología de análisis de la transversalidad de contenidos en una enseñanza, en este caso Trabajo Social.

Partimos de la necesidad de analizar la transversalidad a partir de las percepciones de los propios estudiantes. Para ello desarrollamos un sistema de entrada de información en una plataforma colaborativa de tipo Wiki (para permitir las aportaciones de los casi 600 estudiantes que participaron activamente). Los profesores realizan sus clases y posteriormente los estudiantes introducen los conceptos que creen más importantes y los definen con sus propias palabras, en forma de relato unificado. Como los discursos de cada asignatura, y entre asignaturas, se construyen en base a conceptos previamente definidos, éstos se van enlazando a medida que los estudiantes

los utilizan. Posteriormente, junto con el grupo brasileño de software libre Arca, desarrollamos un sistema que permite visualizar el mapa de relaciones entre conceptos utilizados. A partir de esta información, el posterior análisis realizado por los profesores de las asignaturas participantes, permite ofrecer resultados muy interesantes en cuanto a los diversos conceptos que constituyen puntos de encuentro entre asignaturas y sus diversas acepciones, tal como son utilizadas por los estudiantes a la hora de construir su propio discurso.

Palabras clave: transversalidad, disciplinas, nuevas tecnologías

ABSTRACT:

Building a real transversality from students perceptions

The reforms in which the Spanish universities are now involved demand explicitly something that has been required for some time: the need to focus on the question of transversality between disciplines, in order to improve the quality of the education that is being offered to students.

This communication presents the used methodology and some preliminary results of the research project granted and supported from the University of Barcelona (REDICE 2004-2006 Projects) and developed by the research group Bastida, formed by 10 social work professors from this university, to develop an analysis methodology of contents' transversality in a degree, in this case Social Work.

We start from the need to analyze the transversality from the students' perception. To do this, we developed a system to introduce information in a Wiki based collaborative platform (in order to admit the 600 students that participated actively in the project). First the professors give their lectures and, after this, the students introduce the most important concepts on their own words, producing a unified story. Each discourse from a discipline and between disciplines is build

from previously defined concepts, so these concepts get tied as students produce their story. Later, with the open source developers from the brazilian group Arca, we developed a system to visualize the relations map between used concepts. With this information, the subsequent analysis realised by the professors involved, permits to offer some very interesting results in terms of the different concepts that constitute meeting points between disciplines and their different acceptations, as used by students when building their own discourse.

Keywords: Transversality, disciplines, information technologies. Codigo : JS4739

1. Introducción

La separación disciplinar como instrumento de profundización y especialización, el llamado *principio de simplificación*, ha hecho posible gran parte del desarrollo de muchas áreas del conocimiento en los últimos siglos. Para ello se han venido utilizando las técnicas de disyunción, aislando disciplinas a niveles observables y medibles, y de reducción, recomponiendo entonces los elementos anteriores en enunciados formalizables y acotados (Morin, 1995).

Los resultados de este proceso en el trabajo social, al igual que en muchas otros ámbitos de formación profesional, han llevado a una situación con elementos contrapuestos. Por una parte nos encontramos con los mayores niveles de profundidad y riqueza teórica vistos hasta el momento y por otra parte nos enfrentamos a una amenaza creciente derivada de la gran dispersión temático-disciplinaria actual. Situación actual en la que parece que hayamos creado « realidades » distintas en relación a otras disciplinas (psicológicas, sociológicas, antropológicas, económicas) o en relación a partes de la misma disciplina del trabajo social (individual, grupal, comunitario, de casos, etc.). El peligro está en que perdamos de vista muchas veces las importantes inter-retroacciones entre ellas, la conciencia multidimensional que configura una adecuada comprensión del objeto de estudio. En palabras de Edgar Morin,

parecería que hubiésemos llegado a un punto en el que “las ciencias antropológicas adquieren todos los vicios de la especialización y ninguna de sus ventajas” (Morin, 1984:33)

Por otra parte, a un nivel más operativo y de repercusiones organizativas, los problemas asociados a la separación disciplinar han sido ampliamente debatidos en relación a los procesos de integración de la formación superior europea, el llamado marco de Bologna.

Una de las respuestas que suelen darse ante estas situaciones es el incentivo a pasar de un modelo exclusivamente multidisciplinar a otro de interdisciplinar. Un paso que requiere que se expliciten los puntos de encuentro entre estas distintas disciplinas, favoreciendo una visión de las necesarias interrelaciones entre ellas y ofreciendo un esfuerzo para que el estudiante visualice que, en este contexto multidisciplinar, no indica que estemos ante “mundos distintos” sino ante distintas acepciones (o ángulos de mirada) de un mismo mundo. Unas visiones que pueden ser algunas veces complementarias y otras veces discrepantes pero que conjuntamente son imprescindibles para establecer una mirada que pretende aproximarse a la complejidad de la realidad.

El problema suele aparecer cuando intentamos poner en práctica este proceso comúnmente aceptado de aproximación al pensamiento complejo a través de estrategias como la interdisciplinariedad. ¿Por dónde empezamos?

2. Algunas cuestiones de camino hacia la interdisciplinariedad

Quizás deberíamos empezar por algunos requisitos previos e indispensables que no deberíamos dar por supuestos: (1) antes de intentar fortalecer y subrayar las importantes relaciones e interrelaciones entre conceptos de nuestra disciplina con otras, debemos conocer cuales son esos “otros” conceptos y cuales son “esas” relaciones; (2) la finalidad del proceso debe ser

el retorno de esa información (o nueva construcción) hacia los estudiantes, lo cual suele requerir unos ciertos acuerdos de organización pedagógica.

Para ello solemos utilizar varias estrategias dirigidas a crear un espacio común de transferencia entre profesores y entre profesores y estudiantes. Estos espacios van desde el abordaje en forma de talleres acotados a un fenómeno o realidad social concreta, hasta organizar ciertos encuentros informales para discutir aproximaciones globales o de temario entre distintas asignaturas.

Los problemas que entonces aparecen suelen estar referidas a: (1) la dificultad de cada profesor para ser estudiante de otras asignaturas, para abordar el proceso de aprendizaje lo suficientemente rico y complejo para encontrar los elementos de engarce interdisciplinar; (2) la dificultad para encontrar el espacio de retorno al estudiante en el marco académico habitual y con el número de estudiantes por clase habituales (entre 60 en el mejor de los casos y 150 en el peor); (3) la dificultad para asignar la suficiente importancia al proceso en el marco evaluativo actual; (4) la percepción del profesor de los conceptos más importantes o relacionados con otras disciplinas puede ser distinta de la percepción de los estudiantes.

Ante estas circunstancias, nuestro proyecto propuso un abordaje tan simple como innovador: *Si los estudiantes son los que tienen una mejor visión de lo que se explica en las diferentes asignaturas, ¿por qué no nos basamos en su percepción en lugar de la nuestra para hacer el mapa conceptual de partida?*

3. Bases del proyecto de investigación

Esta investigación intenta desarrollar una metodología que permita integrar una visión transversal a las diferentes disciplinas y cursos académicos, que pueda ser puesta en marcha en grupos amplios y que el punto de partida sea la información y percepción de los estudiantes, en lugar de la de los profesores.

El grupo de investigación Bastida está formado por Manel Barbero, Josep Canals, Ferran Cortès, Silvia Iannitelli, Marta Llobet, Montserrat Mestres, Nuria Prat, Jordi Sancho, Elisabet Tejero i Jose A. Tous.

Las asignaturas participantes fueron: Antropología, Elementos de economía y empresa, Movimientos sociales y asociacionismo, Redes sociales en Internet, Salud pública, Sociología, Trabajo social comunitario, Trabajo social individual y familiar, Trabajo social en el medio rural y Trabajo social y salud mental.

El proyecto, coordinado por Jordi Sancho, contó con el apoyo y subvención de la Universitat de Barcelona (convocatoria REDICE 04) y tiene prevista su finalización en octubre de 2006, por lo que en esta comunicación escrita nos limitaremos a explicar la metodología utilizada y apuntar algunas líneas.

La investigación está dividida en tres fases: (1) *recogida de la información*, donde los estudiantes identifican y definen los principales conceptos trabajados en cada una de estas 10 asignaturas (de Febrero a Julio de 2005 y de Octubre a Enero de 2006); (2) *análisis de esta información* donde, a partir de la información anterior, los profesores y profesoras sitúan los conceptos transversales (de enlace) entre las diferentes asignaturas así como los diferentes contenidos en términos de complementariedad y diferencia de los mismos (de Febrero a Junio de 2006); (3) *el retorno de este análisis*, en forma de un único mapa global y a la vez específico, independiente de las disciplinas y asignaturas pero que contemple las diferentes acepciones de los principales conceptos interdisciplinares (de Julio a Octubre de 2006).

Por otro lado, era también necesario trabajar dos aspectos: (1) conseguir una adecuada participación por parte de los estudiantes y para ello, ofrecer una adecuada formación y una contrapartida clara para su participación; (2) repensar las vías y los efectos de la introducción de esta metodología en las diferentes dinámicas docentes del profesorado.

3.1 Requerimientos e instrumentos del proyecto

Para cubrir las necesidades descritas anteriormente optamos por el uso de los siguientes instrumentos y metodología:

- a. El uso de conceptos como elemento central: los estudiantes introducen los conceptos que consideran más importantes de cada asignatura, de manera independiente al profesorado.
- b. Una vez introducidos dichos conceptos, se inicia un proceso de definición y desarrollo en base a ediciones y reediciones de los mismos, donde los estudiantes tienen el control del contenido.
- c. Los conceptos normalmente parten de otros conceptos anteriores o paralelos, relacionados con esa misma asignatura u otras, por lo que van apareciendo, en el texto que define el concepto, enlaces a otros conceptos relacionados.

Por tanto, optamos por una aproximación cualitativa, en base a la producción y reproducción de contenido por parte de los estudiantes, en la que interesa descubrir tanto los conceptos elegidos por los estudiantes como el desarrollo de los contenidos y los enlaces a otros conceptos que se producen.

El problema entonces es cómo hacer operativa esta metodología con 900 estudiantes y 10 asignaturas. Para ello decidimos utilizar un entorno colaborativo que combinara la libertad para editar y reeditar los contenidos con la suficiente facilidad para recoger y analizar los resultados del proceso.

Optamos por una plataforma informática del tipo “Wiki”. Este tipo de plataformas, surgidas en 1995 a partir de un primer proyecto de Ward Cunningham (Cunningham y Leuf, 2001). La principal novedad de este tipo de plataformas (a partir de la que se desarrolla la famosa enciclopedia libre “Wikipedia”, por ejemplo) es que es un sistema en el que: (1) cualquier usuario puede modificar fácil y directamente el contenido; (2) se construyen sistemas para llevar la evolución de las diferentes versiones de cada concepto editado; (3) es un sistema rápido para llegar a consensos sobre el contenido escrito,

cuando los participantes creen que el contenido es el apropiado, ya no suelen modificarlo más.

La diferencia principal con otros medios de colaboración del tipo “fórum” es que permite el trabajo conjunto y colaborativo en base a un mismo documento de forma controlada, en lugar de centrarse en participación de opiniones. Tal como nosotros adaptamos la herramienta, si alguien cree que se debería añadir o modificar algún elemento, lo añade o modifica, pero no puede quedarse tan sólo dando su opinión.

4. Puesta en marcha del proyecto

4.1 Plataforma TSWIKI (Wiki de Trabajo Social)

Para cumplir los requerimientos anteriores, escogimos la adaptación de una única plataforma colaborativa del tipo “Wiki” adaptada al proyecto que pudiera facilitar el acceso a los más de 900 estudiantes de diferentes asignaturas y semestres involucrados en el proyecto y mantener al mismo tiempo un único documento para cada concepto.



Fig 1. Visualització de la plataforma TSWIKI.

También era necesario desarrollar métodos que permitiesen visualizar los enlaces entre conceptos que iban realizando los estudiantes en el proceso de definición de los mismos. Para ello adoptamos la herramienta de código libre Morcego.



Fig 2. Ejemplo de visualització de los enlaces entre diferentes conceptos (Poder y Sociedad Riesgo) i asignaturas (trabajo social comunitario, Economía y Movimientos sociales y asociacionismo) realizados por los estudiantes.

4.2 Implicación de los estudiantes

Para facilitar el proceso de introducción de los estudiantes al proyecto, se realizaron presentaciones del mismo en cada asignatura y dos sesiones de formación por grupo en el aula de informática. Al mismo tiempo, se crearon dos documentos explicativos y autoformativos de inicio y cierre del proceso, así como una ayuda online en la plataforma.

En cuanto a la contrapartida dirigida a los estudiantes, ésta tomó la forma de la creación de unos “apuntes colaborativos” consultables directamente en la plataforma. Las participaciones de los estudiantes introduciendo contenidos para el resto, también formaron parte de la valoración de cada asignatura (25% de la nota en cada una).

Finalmente, del total de 931 estudiantes potenciales participantes, 654 (70%) participaron de forma activa, introduciendo aportaciones sobre los conceptos de las diferentes asignaturas.



Inici Wiki | Ajuda Wiki | Identificar-se a TSWIKI
 Pàgines més recents

Treball Social en el Medi Rural | Treball Social Individual i Familiar | Salut Pública | Sociologia | Xarxes Socials a Internet | Antropologia | Elements d'Economia i Empresa | Moviments Socials i Associacionisme | Treball Social Comunitari | Treball Social en el Medi Rural

WikiAntropologia

Modificar text | Versions | Enllaços des de... | Enllaça cap a... | Semblants | Exportar.html

Wiki d'Antropologia

Índex de continguts:

LA DIVERSITAT HUMANA I LA MIRADA ANTROPOLÒGICA

- **Antropologia Social**
 - [Antropologia Social i Creativitat](#)
- **Antropologia cultural**
- **Diversitat humana**
 - [Successió progressiva](#)
 - [Etnologia](#)
 - [Etnografia](#)
 - [Tècniques etnogràfiques](#)
- **Adaptació al medi**
 - [Selecció natural](#)
 - [El Darwinisme social](#)

EL CONCEPTE DE CULTURA I L'ORGANITZACIÓ SIMBÒLICA DEL MÓN

- **Definició de cultura**
 - [Clasificación de la Cultura](#)
 - [Evolución del concepto de cultura](#)
 - [Manifestaciones culturales](#)
 - [Clases de manifestaciones culturales](#)
 - [Los individuos en la organización](#)
- [Aculturación](#)
- [Relativisme Cultural](#)
- [Diversitat Cultural](#)
- [Similitud Cultural](#)
- [Definición de Símbolo](#)
- [Distorsió Perceptiva](#)
 - [Tipus de distorsions Perceptives](#)



Inici Wiki | Ajuda Wiki | Les meves pàgines | Final sessió
 Pàgines més recents

Treball Social en el Medi Rural | Treball Social Individual i Familiar | Salut Pública | Sociologia | Xarxes Socials a Internet | Antropologia | Elements d'Economia i Empresa | Moviments Socials i Associacionisme | Treball Social Comunitari | Treball Social en el Medi Rural

WikiTsindividualiFamiliar

Modificar text | Versions | Enllaços des de... | Enllaça cap a... | Semblants | Exportar.html | Treu de les meves

Wiki de Treball Social Individual i Familiar

Continguts

- **TEMA 1.PERSONA I FAMILIA**
- **Persona**
 - [La subjectivitat del coneixement](#)
- **Socialització**
 - [Tipos de Socialización](#)
 - [Proceso de Socialización](#)
 - [Agentes de Socialización](#)
 - [El niño de Aveyron](#)
 - [Resocialización](#)
- **Xavier Guix article**
- **Individu**
 - [El vincle afectiu](#)
 - [L'individu com a Cèl·lula Bàsica](#)
 - [Libertat o Autonomia?](#)
- **Concepte de Família**
- **Características familiares mediterráneas**
 - [Terapia Familiar](#)
 - [Técnicas para el estudio de la familia](#)
 - [Ciclo vital familiar](#)
 - [Artículo La Revolución Familiar](#)
 - [Punset](#)
 - [Darrera del terme família](#)
 - [Nou Concepte de Família](#)
 - [L'Espertí Familiar](#)
 - [Modelo de Familia](#)
 - [Tipus de Família](#)
 - [Adopción y reflexiones](#)

Fig 3. Ejemplo parcial de los “apuntes colaborativos” de dos asignaturas (Antropología y Trabajo Social Individual y Familiar)

4.3 Herramientas de control de los cambios

La mejor manera de explicar las capacidades de seguimiento de las diferentes versiones de cada concepto es visualizando un par de ejemplos.



[Inici Wiki](#) | [Ajuda Wiki](#) | [Les meves pàgines](#) | [Final sessió 'admin'](#)
[Pàgines més recents](#)

Altres operacions...

[Treball Social en el Medi Rural](#) | [Treball Social Individual i Familiar](#) | [Salut Pública](#) | [Sociologia](#) | [Xarxes Socials a Internet](#)
[Antropologia](#) | [Elements d'Economia i Empresa](#) | [Moviments Socials i Associacionisme](#) | [Treball Social Comunitari](#) | [Treball Social i Salut Mental](#)

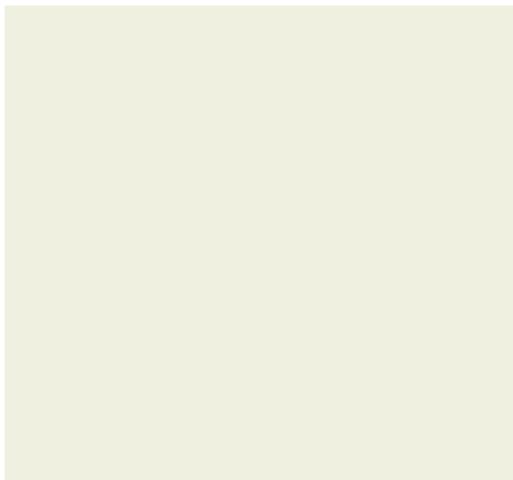
SalDefinicióSalutMental

[Modificar text](#) | [Versions](#) | [Enllaçada des de...](#) | [Enllaça cap a...](#) | [Semblants](#) | [Exportar html](#) | [Posa a les meves](#)

Comparar versions de [SalDefinicióSalutMental](#) (18 Mar 2006 19:23)

[Compara anterior](#) **Versió 1.22**
2006-03-16 00:35:22 11100471 *modificació*

Versió actual
2006-03-16 12:11:34 10027065 *[[elpradigmapsiquiàtric El paradigma psiquiàtric]]*



Com ens explica Fabrizio Ciappi en el seu article "El Paradigma Psiquiàtric entre Biològic i Social", la malaltia mental pot ser considerada com una forma particular d'organitzar l'experiència cognoscitiva, comunicativa i emotiva pròpia del sistema humà, és a dir, com un fenomen vital; més en relació a la fisiologia del coneixement que a un problema o error.

En relació a aquesta qüestió, el autor ens explica que hi ha 2 respostes possibles. La primera que ens ofereix E. Morin "activitat combinatoria" i Von Foerster "activitat computacional" és a dir, no es té tan sols en compte la quantitat sinó també la avaluació de l'activitat si es convenient o no.

La segona resposta es refereix a què la experiència psicopatològica pot ser pensada com un intent del individu dirigit a organitzar la relació amb el sí mateix i de construir la realitat. De manera que cada procés de construcció només es pot realitzar en el sí d'una relació, els continguts dels quals són oferts per les formes de socialitat i de cultura, mitjançant un sistema d'expectatives, de regles, sancions i de recompenses.

Amb tot això, "Si el treball no prospera, pot donar-se l'exclusió simbòlica o la mort social." D'aquesta manera, l'existència psicopatològica o malaltia mental pot ser un dels instruments

Fig 4. Ejemplo de cómo el sistema permite visualizar los cambios efectuados por una estudiante en el concepto de "salud mental" entre la versión 22 y la 23 (ambas el 16/3/2005)



[Inici Wiki](#) | [Ajuda Wiki](#) | [Les meves pàgines](#) | [Final sessió 'admin'](#)
[Pàgines més recents](#)

Altres operacions...

[Treball Social en el Medi Rural](#) | [Treball Social Individual i Familiar](#) | [Salut Pública](#) | [Sociologia](#) | [Xarxes Socials a Internet](#)
[Antropologia](#) | [Elements d'Economia i Empresa](#) | [Moviments Socials i Associacionisme](#) | [Treball Social Comunitari](#) | [Treball Social i Salut Mental](#)

SalDefinicióSalutMental

[Modificar text](#) | [Versions](#) | [Enllaçada des de...](#) | [Enllaça cap a...](#) | [Semblants](#) | [Exportar html](#) | [Posa a les meves](#)

Versions de [SalDefinicióSalutMental](#) (18 Mar 2006 19:26)

| Versió | Data | Autor | Comentari | | | | |
|---------------|----------------------|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| Actual | 16 Mar 2006 12:11:34 | 10027065 | <i>[[elpradigmapsiquiàtric El paradigma psiquiàtric]]</i> | | | | Modificar-la |
| 1.22 | 16 Mar 2006 00:35:22 | 11100471 | <i>modificació</i> | | Compara actual | Reposar-la | Esborra-la |
| 1.21 | 15 Mar 2006 21:14:07 | 11100471 | <i>pla d atenció social de les persones amb malaltia mental</i> | Compara posterior | Compara actual | Reposar-la | Esborra-la |
| 1.20 | 15 Mar 2006 20:30:48 | 11100471 | <i>pla d atenció i integració social de les persones amb malaltia mental</i> | Compara posterior | Compara actual | Reposar-la | Esborra-la |
| 1.19 | 15 Mar 2006 20:22:08 | 11100471 | <i>PLA D ATENCIÓ I INTEGRACIÓ SOCIAL DE LES PERSONES</i> | Compara posterior | Compara actual | Reposar-la | Esborra-la |
| 1.18 | 15 Mar 2006 19:59:55 | 11100471 | <i>pla d atenció i integració social de les persones amb malaltia mental</i> | Compara posterior | Compara actual | Reposar-la | Esborra-la |
| 1.17 | 15 Mar 2006 19:11:40 | 11100471 | <i>Pla d atenció i integració social de les persones amb malaltia mental</i> | Compara posterior | Compara actual | Reposar-la | Esborra-la |
| 1.16 | 15 Mar 2006 18:59:17 | 11100471 | <i>xarxa de salut mental</i> | Compara posterior | Compara actual | Reposar-la | Esborra-la |
| 1.15 | 15 Mar 2006 17:16:52 | 11100471 | <i>xarxa de salut mental</i> | Compara posterior | Compara actual | Reposar-la | Esborra-la |
| 1.14 | 14 Mar 2006 13:44:26 | 10503404 | <i>Relacion salud-enfermedad y factores de riesgo en salud mental</i> | Compara posterior | Compara actual | Reposar-la | Esborra-la |
| 1.13 | 13 Mar 2006 16:29:13 | 10907046 | <i>lectura Fabrizio Ciappi</i> | Compara posterior | Compara actual | Reposar-la | Esborra-la |
| 1.12 | 12 Mar 2006 20:35:10 | 11100471 | <i>PLA D ATENCIÓ I INTEGRACIÓ SOCIAL DE LES PERSONES AMB MALALTIA MENTAL</i> | Compara posterior | Compara actual | Reposar-la | Esborra-la |
| 1.11 | 12 Mar 2006 20:18:38 | 11100471 | <i>tipus de malalties</i> | Compara posterior | Compara actual | Reposar-la | Esborra-la |
| 1.10 | 12 Mar 2006 20:03:28 | 11100471 | <i>tipus de malalties</i> | Compara posterior | Compara actual | Reposar-la | Esborra-la |
| 1.9 | 12 Mar 2006 19:52:03 | 11100471 | <i>tipus de malalties</i> | Compara posterior | Compara actual | Reposar-la | Esborra-la |
| 1.8 | 12 Mar 2006 19:43:44 | 11100471 | <i>tipus de malalties</i> | Compara posterior | Compara actual | Reposar-la | Esborra-la |
| 1.7 | 12 Mar 2006 18:58:55 | 11100471 | <i>TIPUS DE MALALTIES</i> | Compara posterior | Compara actual | Reposar-la | Esborra-la |
| 1.6 | 12 Mar 2006 18:43:40 | 11100471 | <i>tipus de malalties</i> | Compara posterior | Compara actual | Reposar-la | Esborra-la |
| 1.5 | 12 Mar 2006 18:14:53 | 10860721 | <i>aproximació conceptual al terme salut mental</i> | Compara posterior | Compara actual | Reposar-la | Esborra-la |
| 1.4 | 09 Mar 2006 22:38:55 | 10273594 | <i>comentari</i> | Compara posterior | Compara actual | Reposar-la | Esborra-la |
| 1.3 | 08 Mar 2006 23:14:41 | 10916334 | <i>mmm pues ordenando el caos k no se entiende nada</i> | Compara posterior | Compara actual | Reposar-la | Esborra-la |

Fig 5. Ejemplo parcial de las capacidades de gestión de las diferentes versiones de un mismo concepto (Definición de salud mental), permitiendo la comparación, reposición y borrado de versiones.

5. Elementos preliminares a destacar

Actualmente el grupo de investigación acaba de empezar el análisis de la información introducida, en grupos de discusión del profesorado, por lo que no podemos describir resultados más allá de algunos elementos preliminares del proyecto.

A nivel cuantitativo de resultados, cabe destacar que se han identificado y definido 1650 conceptos en un proceso de 14.455 revisiones de texto y 134.118 consultas a la plataforma.

A nivel cualitativo es especialmente interesante ir descubriendo las relaciones de conceptos entre asignaturas de los que no éramos conscientes, incluso después de colaborar en la docencia durante bastantes años. Asimismo,

resulta muy interesante el hecho de iniciar un proceso de reconstrucción de un marco conceptual, no único pero sí enlazado y a menudo complementario, que nos puede permitir articular una docencia de mejor calidad.

También es especialmente destacable el impacto en la docencia que le proyecto ha tenido en las asignaturas, haciendo posible un papel más activo de los estudiantes en la elaboración y redefinición de los contenidos de la asignatura, lo que ha facilitado un importante replanteamiento de las dinámicas docentes de algunas de las asignaturas involucradas.

Otro elemento de especial interés para el profesorado es la oportunidad que está dando este proyecto para visualizar las diferencias de percepción entre los conceptos que creíamos haber destacado o priorizado y los conceptos que los estudiantes priorizan y destacan. En este sentido, es útil el análisis de indicadores como son el número de visitas y de ediciones (o modificaciones) de los diferentes conceptos.

Destacar también que este proyecto está aportando también un abundante nivel de información para analizar las dinámicas de colaboración entre los estudiantes, a una escala considerable, lo que permite observar los sistemas emergentes creados a partir de estas y que, a nivel teórico, se aproximarían a lo que George Siemens califica de *conectivísimo*, como un elemento diferencial de la teoría del aprendizaje (Siemens, 2005).

Finalmente, explicar que en breve, en unos pocos meses, podremos ofrecer datos sobre los contenidos transversales a estas 10 asignaturas y las diferencias y semejanzas en aproximaciones a dichos conceptos desde dichas asignaturas.

Bibliografía :

Cunningham, Ward y Leuf, Bo (2001): *The Wiki Way. Quick Collaboration on the Web*. Boston: Addison-Wesley

Morin, E. (1984) *Ciencia con conciencia*. Barcelona: Antropos.

Morin, E. (1995) *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.

Siemens, G. (2005) Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*. Vol. 2 N° 1.

