

Reseña de “Didáctica de geografía e historia en educación primaria” (L. Arias y A. Egea)

Review of “Teaching of Geography and History in Primary Education” (L. Arias y A. Egea)

Álvaro Arias-Espinoza / Isidora Sáez-Rosenkranz

Datos bibliográficos

Título: *Didáctica de geografía e historia en educación primaria*

Autor: Laura Arias Ferrer y Alejandro Egea Vivancos

Edición: Editorial Síntesis

Lugar de publicación: Madrid

Año: 2022

Idioma: Español

ISBN: 978-84-1357-231-4

Páginas: 198

Alejandro Egea Vivancos, Máster en Historia Antigua, Arqueología y Antropología Social y Cultural, y Doctor en Historia por la Universidad de Murcia, ha tenido una destacada trayectoria como profesor e investigador en diversas instituciones internacionales. Se especializa en la integración del patrimonio y la arqueología en la enseñanza de la historia. Por otro lado, Laura Arias Ferrer, con un Máster en Historia Antigua y un Doctorado por la Universidad de Alicante, se desempeña como Profesora Asociada en la Universidad de Murcia, enfocando su labor en la innovación docente, el análisis de prejuicios y la integración de la arqueología y el patrimonio en la enseñanza.

Ambos investigadores han publicado "Didáctica de Geografía e Historia en Educación Primaria" (2022), una obra completa y accesible que se presenta como una guía imprescindible para docentes y futuros docentes interesados en la enseñanza de la geografía e historia en España, así como para quienes buscan mejorar su práctica docente en estas áreas. El libro aborda de manera integral y detallada tanto los fundamentos teóricos como las estrategias prácticas necesarias para llevar a cabo una enseñanza de calidad en estas disciplinas.

* Universidad de Barcelona | Beca Doctoral Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo – Chile / Folio: 772230083), aarias24@doct.ub.edu, ORCID: 0000-0002-8820-2007, autor de correspondencia/ corresponding author

Arias-Espinoza, A., & Sáez-Rosenkranz, I. (2023). Reseña de “Didáctica de Geografía e Historia en Educación Primaria” (L. Arias y A. Egea). *Clío. History and History Teaching*, 49. DOI: https://doi.org/10.26754/ojs_clio/clio.2023499577 - /Recibido 06-08-2023 / Aceptado 06-12-2023

La obra destaca la importancia de los textos científicos y didácticos en el mundo académico y educativo. Este tipo de obras desempeñan un papel crucial en la transmisión de conocimientos y en la introducción de nuevas ideas y metodologías, al mismo tiempo que orientan a los educadores en su práctica diaria, enriqueciendo así el campo científico.

Desde una perspectiva didáctica, el texto subraya la relevancia del proceso de aprendizaje de los estudiantes, un elemento esencial para la formación de individuos capaces de interactuar de manera efectiva y reflexiva en un mundo globalizado y lleno de información. Más allá de la mera memorización de hechos, el texto enfatiza la necesidad de fomentar una conciencia cívica y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, histórico y geográfico en los estudiantes, constituyendo así un valioso recurso didáctico.

En cuanto a la innovación, el libro es particularmente relevante ya que promueve la utilización de herramientas y recursos variados, incluyendo la tecnología y los recursos audiovisuales, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Al poner énfasis en la necesidad de adoptar un enfoque educativo más integral y reflexivo, y promover la formación continua y la investigación educativa para estar al tanto de las tendencias y avances actuales, el libro destaca la importancia de la innovación en la mejora de la calidad de la educación.

Los autores subrayan la importancia de enseñar geografía e historia en la educación primaria, enfatizando la necesidad de que los estudiantes comprendan el mundo que les rodea y su evolución a lo largo del tiempo. Esta perspectiva educativa busca no sólo transmitir conocimientos, sino también fomentar el pensamiento crítico y creativo, y promover la construcción de una conciencia cívica en los alumnos, dándole especial importancia al cambio paradigma, transaccionando desde enfoques (neo)piagetianos hacia enfoques constructivistas y socio-críticos. Además, Arias-Ferrer y Egea-Vivancos reconocen la importancia de que los docentes estén actualizados y proponen estrategias para lograrlo. También abordan los desafíos que enfrentan los docentes en la enseñanza de la geografía e historia, como la falta de recursos y la necesidad de adaptarse a las nuevas tecnologías.

La estructura del libro se divide en tres bloques de contenidos, los cuales cubren desde una introducción a la didáctica de las ciencias sociales, hasta el análisis de los problemas y retos en la enseñanza de estas disciplinas, y finalmente, la propuesta de estrategias y herramientas para mejorar la práctica docente. Esta organización permite al lector seguir un recorrido lógico y coherente a lo largo de los diferentes temas y conceptos que se abordan en el libro.

En el primer bloque, los autores ofrecen una introducción a la didáctica de las ciencias sociales, en la que abordan los conceptos básicos de la enseñanza de la geografía e historia, así como la importancia de la interdisciplinariedad y la transversalidad en la educación. Se destaca la importancia de la geografía en la formación de una

conciencia espacial y la historia como herramienta para comprender el pasado y proyectarse hacia el futuro. También se profundiza en la relación entre ambas disciplinas y cómo se complementan en la construcción de un conocimiento integral del mundo que nos rodea.

El segundo bloque del libro se centra en el análisis de los problemas y retos en la enseñanza de la geografía e historia en la educación primaria. Los autores abordan temas como la diversidad cultural y social, la perspectiva de género y el enfoque intercultural en la enseñanza de estas disciplinas. También se discuten las dificultades que enfrentan los docentes en la enseñanza de la geografía e historia, como la falta de recursos, la necesidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y la importancia de la formación continua. Además, se analiza el papel de las emociones en el aprendizaje y cómo éstas pueden ser utilizadas para enriquecer la enseñanza de la geografía e historia.

En el tercer bloque, los autores proponen una serie de estrategias y herramientas para mejorar la enseñanza de la geografía e historia en la educación primaria, entre las que se encuentra la incorporación de la pedagogía activa y participativa, que promueve el aprendizaje a través de la interacción y el trabajo en equipo, y el uso de recursos didácticos variados como mapas, fotografías, infografías, salidas de campo y actividades interdisciplinarias. Además, se enfatiza la importancia de adaptar el currículo a las necesidades y características de los estudiantes, así como de promover la reflexión y el análisis crítico en el aula.

En cuanto a la enseñanza de la geografía, el libro aborda temas como la importancia de comprender la interconexión entre distintos lugares del mundo, el papel de los mapas como herramientas indispensables para la enseñanza y el análisis geográfico, y la necesidad de enseñar a los estudiantes a pensar geográficamente. Se discuten también las implicaciones de la globalización en la enseñanza de la geografía y se ofrecen enfoques y estrategias para abordar estos desafíos en el aula, de la mano de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), cuestión clave que tratar en las escuelas, y la búsqueda de soluciones que equilibren las necesidades sociales, económicas y ambientales, en el contexto denominado por los autores “binomio global-local”.

En lo que respecta a la enseñanza de la historia, el libro analiza la concepción del tiempo en la historia y su relación con la enseñanza en el nivel primario. Se reflexiona sobre la visión lineal del tiempo, su evolución a lo largo de la historia y su vinculación con la religión, el progreso y la Ilustración. Además, se propone la enseñanza de la historia desde una perspectiva crítica y reflexiva, con un énfasis en la conveniencia de que la enseñanza de la historia tienda a la construcción del pensamiento histórico, lo que supone aprender habilidades en la interpretación del pasado, más allá de un conocimiento conceptual o memorístico o de primer orden, que permita a los estudiantes cuestionar los relatos históricos y construir sus propias interpretaciones.

El libro también dedica espacio a la formación del docente en la enseñanza de la geografía e historia. Se aborda la importancia de la formación inicial y continua, así como la necesidad de desarrollar competencias específicas para la enseñanza de estas disciplinas. Los autores ofrecen consejos y recursos para la actualización y el perfeccionamiento profesional del docente, y subrayan la importancia de la investigación en la práctica docente.

En el epílogo del libro, los autores reflexionan sobre la importancia de adoptar un enfoque más integral y reflexivo en la enseñanza de la geografía y la historia en la educación primaria. Se argumenta que es necesario fomentar el pensamiento crítico y reflexivo necesario para comprender la complejidad de estas disciplinas, conectando los hechos históricos y geográficos con la realidad y el contexto social y cultural en el que viven los estudiantes. Además, se destaca la importancia de incluir el espacio vivido como un elemento central en la relación entre los seres humanos y el medio ambiente, y se resalta la relevancia de la cartografía y la educación para el desarrollo sostenible en el aprendizaje espacial.

En conclusión, "Didáctica de Geografía e Historia en Educación Primaria" de Arias-Ferrer y Egea-Vivancos es una obra esencial para aquellos que buscan mejorar su práctica docente en estas disciplinas. Su enfoque integral, sus propuestas teóricas y prácticas y su preocupación por abordar los desafíos y problemas actuales en la enseñanza de la geografía e historia hacen de este libro una herramienta valiosa para los educadores. Los autores logran combinar la teoría y la práctica de manera efectiva, ofreciendo a los docentes una amplia gama de estrategias y herramientas que pueden aplicar en sus aulas. Además, su énfasis en la formación continua, la interdisciplinariedad y la adaptación a las nuevas tecnologías proporciona a los educadores un marco sólido para mantenerse al día en un mundo en constante cambio. En última instancia, este libro busca inspirar a los docentes a enseñar la geografía e historia de una manera más significativa y reflexiva, lo que permitirá a sus alumnos desarrollar un entendimiento más profundo y crítico del mundo que les rodea.

Publicado bajo licencia internacional Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike4.0. Se permite copiar, usar, distribuir, transmitir y exhibir públicamente, siempre que: i) se reconozca la autoría y la fuente original de publicación (revista, editorial y URL del trabajo); ii) no se utilice con fines comerciales; iii) se mencione la existencia y especificaciones de esta licencia.

