

Reseña de “¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales? Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación”

Review of “How to do research in Didactics of Social Sciences? Methodological foundations, techniques and research instruments”

Álvaro-Francisco Morote (*)

Datos bibliográficos

Título: ¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales? Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación

Editor: Delfín Ortega Sánchez

Editorial: Octaedro.

Lugar de edición: Barcelona

Año: 2023.

ISBN: 978-84-19690-20-3

Páginas: 238

La monografía titulada “¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales? Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación” tiene el objetivo de ofrecer los fundamentos metodológicos necesarios para llevar a cabo una investigación rigurosa en el ámbito científico de la Didáctica de las Ciencias Sociales.

La labor de edición y coordinación, tan necesaria en una obra de esta estructura ha sido realizada por el profesor Delfín Ortega-Sánchez, Doctor en Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de Barcelona, Doctor en Educación por la Universidad de Burgos, y Doctor en Historia por la Universidad de Extremadura. Ortega-Sánchez es uno de los investigadores españoles de mayor relevancia en el ámbito internacional en el campo de las Ciencias Sociales, como así lo atestigua el reconocimiento a su trayectoria investigadora, uno de los diez (Top 10) mejores investigadores en esta área de conocimiento en la VII edición del *Universal Scientific Education and Research Network - USERN Prize 2022*.

Como pone de manifiesto Ortega-Sánchez, “la investigación, en cuanto indagación sistemática, pretende revelar, desarrollar métodos e interpretar resultados con el propósito de hacer avanzar el conocimiento sobre cualquier disciplina o materia científica, o de añadir valor a ideas preexistentes. La metodología de investigación hace referencia a la forma en que se obtiene este conocimiento, permitiendo la comprensión

* Universidad de Valencia, alvaro.morote@uv.es, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2438-4961>, autor de correspondencia/ corresponding author

Morote, A.-F., (2023). Reseña de “¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales? Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación”. *Clio. History and History Teaching*, 49. DOI: https://doi.org/10.26754/ojs_clio/clio.2023499594 - / Recibido 29-08-2023 / Aceptado 13-12-2023

tanto de su producto como de su proceso, esto es, de la formulación del problema de investigación, del diseño de la investigación y de la preparación del informe de investigación” (p. 9). Estos objetivos que se proponen en la obra se recogen y estructuran en cinco capítulos sobre los principios teórico-metodológicos de la investigación cualitativa, la investigación cuantitativa y los métodos mixtos aplicados al conjunto de las preocupaciones investigadoras de esta área de conocimiento. Igualmente, en el libro se presenta y describe las cuestiones y protocolos éticos, las secciones y subsecciones de un informe de investigación, y bases de redacción científica adecuadas a un trabajo fin de grado, trabajo fin de máster, tesis doctoral o artículo científico de calidad.

¿Por qué es considerada una obra de referencia en el campo que nos ocupa? Por una parte, porque actualiza el estado de la cuestión sobre las metodologías de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Y por otra, porque la estructura y redacción, ayuda enormemente tanto para iniciarse o reforzar cuestiones teórico-metodológicas para las investigaciones en esta área de conocimiento, así como para la formación de investigadores. Todo ello, teniendo en cuenta un contexto actual de acelerados cambios de conocimientos, así como a la diversidad de paradigmas, todo lo cual requiere de profesionales competentes, que den respuesta a esa realidad tan cambiante, especialmente en el interior de las aulas, que sean críticos, a su vez, y reflexivos.

Cabe destacar que los tres primeros capítulos se refieren básicamente a principios teórico-metodológicos, mientras que los dos últimos se ocupan del informe de investigación y su redacción, así como de otras cuestiones éticas relacionadas con la investigación.

El primer capítulo, realizado por Jordi Castellví, Jesús Marolla y Carmen Escribano, se titula “La investigación cualitativa”. En este, en palabras de la autoría, “la finalidad no es exponer nuestra visión personal sobre la investigación cualitativa en el ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales, sino dar cuenta de sus características y particularidades atribuidas por diferentes autores y que pueden servirnos de referencia para abordar diversos temas y problemas de investigación” (p. 11). Los autores han seleccionado aquellos aportes que consideran más relevantes, con el objetivo de acceder a la investigación, no solo desde el saber, sino además, para permitir hacer investigación, teniendo en cuenta las características del contexto y de lo que se pretende investigar. Asimismo, Castellví, Marolla y Escribano ponen de manifiesto que otro objetivo que persiguen con su capítulo es proponer algunas ideas que aporten a la discusión que se realiza desde el trabajo de la Didáctica de las Ciencias Sociales. En este capítulo, también se explican las fases procedimentales de la investigación cualitativa, las técnicas e instrumentos de recogida de datos, con especial atención a las entrevistas y los grupos focales. Además, se pone la atención en los fundamentos metodológicos del análisis del contenido y del discurso, las bases metodológicas de la teoría fundamentada, el análisis e interpretación de datos cualitativos, y finalmente información sobre la fiabilidad y validez de la investigación cualitativa.

En el siguiente capítulo “La investigación cuantitativa”, Sergio Pérez Castaños y Sandra García Santamaría explican minuciosamente las características de la metodología cuantitativa a la hora de realizar investigaciones de este tipo. Los autores destacan las diferentes fases que se deben abordar, las técnicas e instrumentos para la recogida de datos, con especial atención a la encuesta, una de las técnicas más utilizadas en las Ciencias Sociales.

El tercer capítulo, titulado “Métodos mixtos de investigación”, es llevado a cabo por el coordinador de esta obra (Delfín Ortega-Sánchez). El profesor Ortega-Sánchez pone de manifiesto que una de las premisas fundamentales de este enfoque reside en que la combinación de tendencias estadísticas (datos cuantitativos) con historias y experiencias personales (datos cualitativos) aporta una mejor comprensión del problema de investigación que cualquiera de los dos conjuntos de datos por separado. En palabras de este autor, “los métodos mixtos, por tanto, no buscan profundizar en los resultados, sino justificar la combinación integrada de métodos para responder, de forma completa, a los objetivos y preguntas de investigación” (p. 197-198). En este capítulo, por tanto, se detallan diferentes tipos de diseños mixtos, así como ejemplos del autor aplicados a la Didáctica de las Ciencias Sociales.

El cuarto capítulo se denomina “Cuestiones y protocolos éticos de investigación”, nuevamente, por Jordi Castellví, Jesús Marolla y Carmen Escribano. Los autores inciden que la ética es especialmente relevante en la didáctica o en las ciencias sociales, donde las personas suelen ser el objeto de estudio. Asimismo, Castellví, Marolla y Escribano ponen de manifiesto que cualquier indagación científica en la que se lleve a cabo un estudio que implique a seres humanos, necesariamente debe abordar este tipo de cuestiones, que deberían resolverse a lo largo de todo el proceso de investigación. En este capítulo, por tanto, se describe la información necesaria que un trabajo debe incorporar como información sobre los valores y la ética, la ética antes, durante y después de la investigación, valores y virtudes epistemológicas, y la aceptación de la comunidad científica.

Finalmente, el capítulo que concluye esta obra, “El informe de investigación y la redacción científica” por Jesús Marolla, Carmen Escribano y Jordi Castellví, tiene el objetivo de detallar la estructura e información necesaria para presentar y redactar los resultados de una investigación. A lo largo de este capítulo, los autores, además de presentar las diferentes partes que debe contener un informe científico, explican una serie de consejos y recomendaciones muy necesarios como, por ejemplo: ir practicando la escritura constantemente; las citas que se incluyan tengan relación con el texto y el tema del estudio, evitando caer en la tentación de agregar citas que se consideran interesantes, pero que se alejen del tema de estudio; evitar el exceso de citas bibliográficas, ya que ello debilita la narración; utilizar frases cortas, breves y concisas, etc.

“¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales? Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación” es, en suma, una obra de referencia para los

estudios relacionados con la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. El lector, tiene a su disposición una síntesis en la que, a partir de las contribuciones de diferentes especialistas, se remarca la relevancia de conocer y comprender diferentes métodos, metodologías, técnicas e instrumentos en la investigación social y educativa. La investigación educativa, en particular, ejerce una función esencial como instrumento de cambio y transformación social en torno a los fenómenos que le son propios. Desde su orientación práctica, contribuye a la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y, en consecuencia, a la comprensión y resolución de los problemas educativos. Como se pone de manifiesto en este libro, “puede afirmarse que la investigación educativa es producto de la aplicación sistemática del método científico para resolver los problemas de la realidad educativa” (p.1).

Este libro, como los propios autores señalan, no trata de ofrecer una visión personal, si no de ser una referencia para los estudiosos del tema, tanto para aquellos/as investigadores/as que se quieran iniciar en el campo de la investigación de la Didáctica de las Ciencias Sociales, así como aquellos/as que quieren profundizar y afianzar su conocimiento en la investigación de esta área de conocimiento; incluso puede ser un manual de referencia para enseñar dichos fundamentos metodológicos en másters de investigación educativa o en trabajos de fin de grado. Finalmente, cabe destacar las referencias bibliográficas que los autores insertan a lo largo de los cinco capítulos que ayudan a ampliar la información si el/la lector/a quiere indagar específicamente más en el tema.

Publicado bajo licencia internacional Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike4.0. Se permite copiar, usar, distribuir, transmitir y exhibir públicamente, siempre que: i) se reconozca la autoría y la fuente original de publicación (revista, editorial y URL del trabajo); ii) no se utilice con fines comerciales; iii) se mencione la existencia y especificaciones de esta licencia.

