

## Reseña de “Didáctica de las Ciencias Sociales y Competencia Digital Docente en Educación Infantil” (D. Ortega-Sánchez)

Review of “Didactics of Social Sciences and Digital Teaching Competence in Early Childhood Education” (D. Ortega-Sánchez)

Cesar Barba-Alonso (\*)

---

### Datos bibliográficos

Título: *Didáctica de las Ciencias Sociales y Competencia Digital Docente en Educación Infantil*.

Autor: Delfín Ortega-Sánchez

Edición: Narcea

Lugar de publicación: Madrid

Año: 2022

Idioma: Castellano

ISBN: 978-84-277-2897-4

Páginas: 93

---

Frente a las creencias y reticencias del profesorado y de la sociedad sobre la utilización de las tecnologías en la Educación Infantil, la investigación científica ha demostrado la importancia de estas herramientas en el desarrollo y aprendizaje temprano. En la Sociedad Red, los y las docentes han de conocer y saber utilizar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC). Sin embargo, la finalidad última de su implementación en el aula pasaría por hacer operativo y eficaz ese conjunto de recursos y herramientas en el marco de estrategias metodológicas reflexivas, dirigidas a ofrecer Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC). En este sentido, la adquisición de competencias docentes en el ámbito de la literacidad crítica digital habría de vincularse con modelos como el *Conocimiento Técnico Pedagógico del Conocimiento* o TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*). Con este fin, el prolífico profesor Delfín Ortega-Sánchez plantea una relación simbiótica entre la Competencia Digital Docente (CDD) y la Didáctica de las Ciencias Sociales, definiendo nuevos escenarios para la adquisición de habilidades y competencias docentes y digitales por el profesorado de Educación Infantil en formación inicial y en activo.

Las investigaciones centradas en la etapa de Educación Infantil continúan siendo escasas, en comparación con las dedicadas a la Educación Primaria o Secundaria. Lo mismo ocurre con los estudios focalizados en la formación del profesorado de Educación

\* Universidad de Burgos, [cbarba@ubu.es](mailto:cbarba@ubu.es), ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7993-6765>, autor de correspondencia/ corresponding author

Barba-Alonso, C., (2023). Reseña de “Didáctica de las Ciencias Sociales y Competencia Digital Docente en Educación Infantil” (D. Ortega-Sánchez). *Clio. History and History Teaching*, 49. [https://doi.org/10.26754/ojs\\_clio/clio.2023499647](https://doi.org/10.26754/ojs_clio/clio.2023499647) - / Recibido 19-09-2023 / Aceptado 07-11-2023

Infantil. En este contexto formativo, pese a su relevancia, las didácticas específicas y, en particular, la Didáctica de las Ciencias Sociales adquiere una menor presencia relativa en los diseños de los distintos planes de estudio. Identificada esta carencia y, a partir de la literatura científica internacional más reciente, la presente publicación ofrece, por primera vez en el ámbito iberoamericano, los fundamentos teóricos y metodológicos necesarios para la implementación de las TIC-TAC, y el desarrollo y adquisición de la CDD, con el objetivo de facilitar el tratamiento didáctico de las nociones temporales, espaciales, culturales y sociales en la etapa educativa de Educación Infantil. De esta forma, se propone, desde el inicio, una síntesis teórico-práctica imprescindible en la formación de docentes de Educación Infantil, tanto en su etapa formativa inicial como en la formación continua del profesorado experimentado.

El propósito de Ortega-Sánchez es seleccionar un cuidado corpus bibliográfico para trabajar la CDD con el profesorado de Ciencias Sociales de Educación Infantil. En este sentido, sigue una estructura extrapolable a la docencia universitaria para un aprendizaje competencial. Pese a su contextualización curricular en la LOMCE, sus propuestas podrían fácilmente integrarse en los principios teórico-metodológicos de la actual regulación educativa (LOMLOE), debido a su intencionalidad innovadora y a sus bases didácticas para la enseñanza-aprendizaje de competencias clave.

Tras una breve introducción, los tres primeros capítulos son eminentemente teóricos. El primer capítulo aborda la adquisición de nociones espaciales y temporales para el conocimiento del entorno en Educación Infantil, dotando al profesorado en formación y en activo de un marco conceptual necesario para su descubrimiento y exploración por el alumnado en el contexto curricular de la LOMCE, aunque vigente para un desarrollo preciso de la LOMLOE. Pese a que el segundo capítulo analiza la integración curricular de las competencias clave en la Educación Infantil, su extrapolación a las definidas por la LOMLOE resulta especialmente adaptable, pues mantiene el concepto de competencia clave como elemento curricular nuclear, tal y como demuestra la actividad diseñada para este capítulo. En el capítulo tres, se constata la necesidad de la formación del profesorado en el desarrollo de la CDD para implementar, eficazmente, las TIC-TAC en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Los dos últimos capítulos, por su parte, son fundamentalmente prácticos. El capítulo cuatro ofrece una nutrida y diversa selección de recursos digitales gratuitos y de acceso abierto, a partir de la aplicación de la metodología por rincones. Finalmente, el capítulo cinco propone la *WebQuest* como estrategia digital de aprendizaje cooperativo y colaborativo por descubrimiento para la formación del profesorado y como estrategia aplicable al aula de infantil.

A través de estas páginas, se consigue integrar, desde una perspectiva innovadora y creativa, las TIC y su evolución hacia las TAC en Educación Infantil. De acuerdo con los resultados de investigación sobre representaciones sociales y concepciones epistemológicas, el alumnado del Grado en Maestro y Maestra de Educación Infantil suele asumir la creencia de que la asignatura dedicada a la Didáctica de las Ciencias

Sociales adolece de elementos prácticos y de propuestas aplicables al aula de este nivel educativo. Sin embargo, en esta publicación, encontramos no sólo un compendio de ejemplos y recursos, sino también una guía, de eminente carácter práctico, para trabajar la alfabetización mediática y la CDD en la formación inicial y permanente del profesorado. Este objetivo se alcanza mediante la propuesta de diseños de acción formativa, orientados a una verdadera operativización de la tecnología en contextos específicos de enseñanza y aprendizaje del entorno social y cultural en Educación Infantil.

Publicado bajo licencia internacional Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike4.0. Se permite copiar, usar, distribuir, transmitir y exhibir públicamente, siempre que: i) se reconozca la autoría y la fuente original de publicación (revista, editorial y URL del trabajo); ii) no se utilice con fines comerciales; iii) se mencione la existencia y especificaciones de esta licencia.

