

Demirci, Ali; de Miguel González, Rafael & Bednarz, Sarah W. (Eds.) (2018). *Geography Education for Global Understanding*. Springer, 252 pp. ISBN 978-3-319-77215-8. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-77216-5>

Esta monografía dedicada a la Educación Geográfica para la Comprensión Global, pretende reconocer el valor formativo y científico de la Geografía, sobre todo para abordar temas relativos a la comprensión global del planeta y su sostenibilidad. Dicha obra es el tercer número de la Serie *Perspectivas Internacionales sobre Educación Geográfica*, que resulta de un acuerdo entre la Comisión de Educación Geográfica de la UGI y la editorial Springer.

En este volumen se aborda cómo el mundo en general, y los países individuales en particular, están experimentando problemas sociales, económicos y ambientales que afectan directa o indirectamente a las sociedades, poniendo en valor las capacidades de la Geografía. Al respecto, se argumenta que, a través del aprendizaje de esta disciplina, se pueden explorar las relaciones espaciales de los fenómenos sociales y físicos en diversas escalas y sugerir soluciones a problemas importantes y persistentes. En efecto: la educación en geografía en las escuelas de primarias y secundaria tiene un enorme potencial para proporcionar a la próxima generación el conocimiento, los procedimientos y las actitudes necesarios para trabajar la comprensión y la solución de problemas globales. De una forma u otra, hay varios temas relacionados con la educación global y la educación ciudadana global –como los derechos humanos, la gobernanza global, la sostenibilidad, la paz, la identidad y la diversidad cultural, entre otros–, que habituales en los currículos nacionales de geografía.

Bajo esta perspectiva, la obra se divide en tres secciones que agrupan un total de veintiún capítulos. La primera parte del libro afronta el marco teórico y las relaciones entre el conocimiento geográfico, los contenidos disciplinarios y la comprensión global. A pesar de los enfoques críticos con respecto a la educación global, tres capítulos abordan los nuevos desafíos de la educación geográfica, promoviendo la adquisición de la competencia ciudadana bajo una perspectiva globalizadora.

La comprensión global presenta una oportunidad para contribuir a la renovación de la educación en geografía: las tecnologías geoespaciales y las prácticas de clase basadas en problemas son formas concretas de innovar en la enseñanza de geografía, convirtiéndola en una asignatura más atractiva y motivadora para los estudiantes. Este es el tema de la segunda sección del libro.

Finalmente, la tercera parte, desarrolla un análisis comparativo internacional a través de diez países (diez capítulos) que recogen los contenidos y experiencias geográfico-educativas relacionadas con la comprensión global.

El libro concluye con una hoja de ruta para fomentar los conocimientos, las habilidades y las prácticas geográficas de manera individual y colectiva, a escala local y global, en los diferentes elementos de la geografía, así como para promover un aprendizaje geográfico adecuado al mundo global en el que vivimos.

Resumiendo, *Geography Education for Global Understanding* se defiende que los desafíos espaciales del aprendizaje de la escala global solo pueden abordarse el estudiando lo percibe a escala local y nacional. Las migraciones internacionales, la rápida urbanización, la deslocalización, las alteraciones del paisaje causadas por el aumento de las temperaturas son, entre otros, buenos ejemplos para realizar estudios de casos en contextos locales que permitan la comprensión de los cambios sociales y espaciales actuales en el mundo. En definitiva, se trata de una interesante obra que proporciona al profesorado la información didáctica necesaria para abordar con éxito su práctica docente y plantear una geografía aplicada que permita a sus alumnos resolver desde sus problemas cotidianos, hasta analizar, interpretar y actuar sobre problemas globales.

María Sebastián López
Universidad de Zaragoza