

CUARTA ÉPOCA

# GEOGRAPHICALIA

1977 - 1988 - 2000 - 2023

**EDITORIAL:****Monográfico geomorfología**

Desde la Geografía a  
la Geomorfología global  
en Aragón

Dr. José María García Ruiz

**ARTÍCULOS:****Monográfico geomorfología**

Cartografía biogeomor-  
fológica | Erosión por piping  
| Zonificación de aludes

**Sección general**

Patrones asentamiento  
culturas Calima | Dinámica  
territorial Grados Geografía

**MAPAS:****Monográfico geomorfología**

Mapa geomorfológico de la  
Bárdena Blanca (Navarra,  
España) | Mapa geoarque-  
ológico de El Pichao  
(Tucumán, Argentina)

**NOTAS DE INVESTIGACION  
Y RESEÑAS:****Monográfico geomorfología**

Análisis hidromorfológico  
de ríos efímeros | VOLTUR-  
MAC: volcans-turismo

**Sección general**

Estrategias de recuperación  
de cubierta vegetal



Departamento de  
Geografía y  
Ordenación del Territorio  
Universidad Zaragoza



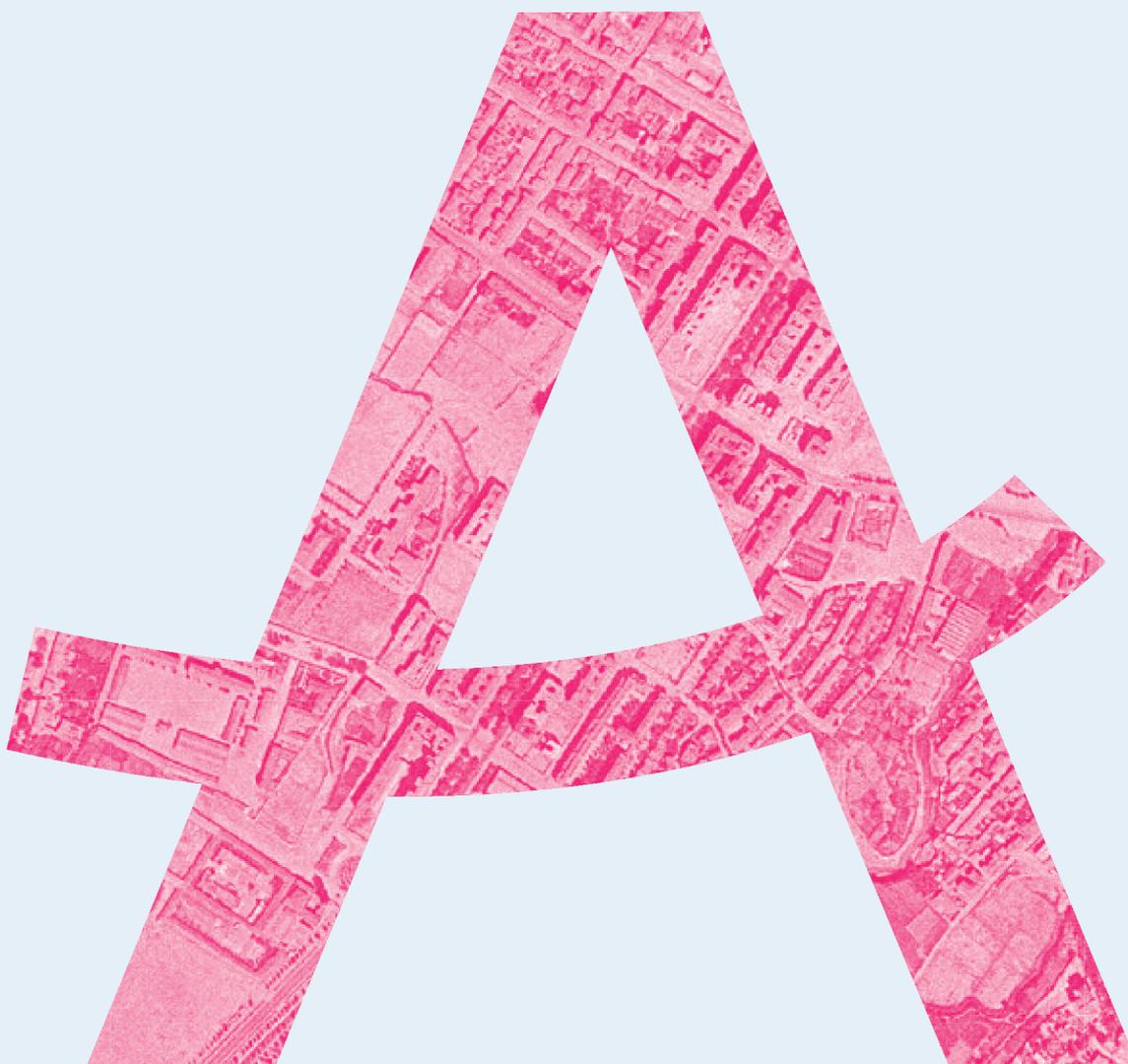
nº 76

DICIEMBRE, 2024

95-120 pp.

**GEOGRAPHICALIA**

ARTÍCULOS



**Dinámica e implantación territorial de los Grados en Geografía. Estudio de caso**

Ana Isabel Escalona Orcao y Dhais Peña Angulo



Departamento de  
Geografía y  
Ordenación del Territorio  
Universidad Zaragoza



# Dinámica e implantación territorial de los Grados en Geografía. Estudio de caso

Ana Isabel Escalona Orcao y Dhais Peña Angulo

Departamento de Geografía y Ordenación del Territorio. Universidad de Zaragoza  
aescalon@unizar.es; dhaispa@gmail.com

**Resumen:** En el marco de las tendencias de disminución de la matrícula en los Grados en Geografía analizamos el de la Universidad de Zaragoza con datos de sus 563 estudiantes de nuevo ingreso entre los cursos 2010-11 y 2022-2023. Tras presentar teóricamente las cuestiones tratadas, recurrimos a sencillas técnicas gráficas y cartográficas para el seguimiento de su demanda a diversas escalas y establecer el perfil socioeconómico de los distritos zaragozanos donde residen el 60% de los estudiantes. Quedan patentes el elevado peso del entorno próximo como origen de la demanda del Grado, y ámbito espacial de su retroceso, así como la intensa masculinización del estudiantado. Se comprueba además que las tasas relativas de estudiantes varían positiva y significativamente con el envejecimiento de sus distritos de residencia pero inversa, aunque significativamente también, con la renta. Acabamos abogando por análisis más completos para sustentar mejores estrategias de difusión de nuestros estudios.

## Palabras clave:

Tendencias de la matrícula en Grado, grados en Geografía, áreas de influencia de los estudios de Grado, perfil socioeconómico de los estudiantes de Geografía.

## Dynamics and territorial implementation of Spanish Geography Degrees. A case study

**Abstract:** Within the framework of decreasing enrollment trends in Spanish Geography Degrees, we analyze the one of the University of Zaragoza with data from its 563 new students between the academic years 2010-11 and 2022-2023. After theoretically presenting the issues addressed, we employ simple graphic and cartographic techniques to track the demand at various scales and establish the socioeconomic profile of the Zaragoza districts where 60% of the students reside. The significant weight of the local environment as the origin of the degree's demand, and the spatial scope of its decline, become evident, as well as the intense masculinization of the student's gender composition. It is also verified that the relative rates of students vary little but positively and significantly with the aging of their districts of origin but inversely, although significantly as well, with income. We conclude by advocating for more comprehensive analyses to support better strategies for promoting our studies.

## Keywords:

Degree enrollment trends, geography degrees, market areas of the Geography Degrees, Geography students' socioeconomic profiles.

Recibido: 17-07-2024. Aceptado: 07-10-2024.

DOI: 10.26754/ojs\_geoph/geoph.20247610931

## 1. Introducción<sup>1</sup>

LA DISMINUCIÓN DE LA MATRÍCULA en las titulaciones de Grado en Geografía es una tendencia clara y extendida a casi todas las Universidades españolas durante los últimos años. Diversos trabajos elaborados por la Asociación española de la Geografía (AGE), y también por el Colegio de Geógrafos, se han hecho eco de esa dinámica aproximándose a sus claves. En un documento de 2017, la AGE la relacionaba con la situación de incertidumbre de la Universidad en aquellos años debido a los recortes en la inversión pública, la elevación de los precios y tasas de matrícula o la reducción de las cohortes demográficas de jóvenes, entre otros factores (AGE, 2017). A los factores estructurales citados se han venido sumando factores específicos que afectan de manera negativa a la demanda de estos estudios, como son el déficit de visibilidad y reconocimiento social de la Geografía, su debilitada presencia en las enseñanzas preuniversitarias o la baja empleabilidad de los egresados (Olcina, González y López, 2022). A consecuencia de todo ello y según el estudio realizado por la AGE en 2017, en 10 de las 22 universidades con Grado en Geografía que proporcionaron el dato para dicho año, la tendencia del alumnado ya era descendente; en seis, fluctuante; en cuatro, estable y sólo en dos, las de Sevilla y Valencia, ascendente (AGE, 2019). Ante este importante desafío la comunidad geográfica española lleva tiempo poniendo en marcha medidas de diverso tipo que se recogen en dos publicaciones recientes a las que remitimos: “Un panorama general de la evolución de la geografía española (1992-2022)” de Olcina, González y López (2022) e “Informe de diagnóstico y propuesta de acciones. Resultado de la reunión y consulta a los departamentos universitarios de Geografía 2023” (AGE, 2023).

En el complejo contexto expuesto, este trabajo pretende hacer una modesta aportación con diversos pormenores del descenso del número de estudiantes matriculados en el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio de la Universidad de Zaragoza. El trabajo tiene su origen en las reflexiones preparatorias del nuevo título en Geografía, Territorio y Medio Ambiente, verificado en mayo de 2024 por el Consejo de Universidades, y en la necesidad de conocer mejor la evolución social, temporal y espacial del alumnado de estos estudios en los últimos años. Como aproximación puramente exploratoria al tema pareció oportuno ver con cierto detalle datos de fácil acceso y disponibles para los catorce cursos transcurridos entre el de 2010-2011, cuando el Grado actual se implanta, y el curso 2023-

2024. Fueron los datos de sexo, edad y código postal del domicilio habitual de los 563 estudiantes de nuevo ingreso durante el periodo señalado y que estos proporcionan al matricularse. Los datos del código postal del domicilio han sido especialmente interesantes porque nos han permitido el seguimiento a diversas escalas (nacional, provincial, urbana) de la evolución de la demanda del Grado, algo quizás no muy estudiado. Además, en el análisis a escala urbana, centrado en la ciudad de Zaragoza, se ha manejado la información socioeconómica por distritos postales pudiendo, así, enriquecer los resultados al relacionar la dinámica espacio-temporal de la demanda con los perfiles de los distritos de procedencia de los estudiantes según su renta y características demográficas.

Aunque los análisis realizados son muy sencillos y sus resultados han de ser tomados con cautela, creemos que el trabajo realizado tiene varios puntos de interés. En primer lugar, su problemática puede hacerse extensiva a la mayoría de las universidades que ofrecen la titulación de Grado en Geografía y especialmente a aquellas que son las únicas de sus comunidades autónomas respectivas (Cantabria, Castilla – La Mancha, Baleares, Canarias, La Rioja, Navarra, Asturias y País Vasco). Por otra parte, el trabajo propicia la referencia a cuestiones que merecerían más atención como la elevada tasa de masculinidad del Grado en Geografía, lo que supone una anomalía respecto del promedio de los estudios de Grado, especialmente en Ciencias Sociales, donde es mayoría el alumnado femenino. Además, el trabajo confirma que la mayor parte de los estudiantes proceden de un entorno próximo, algo esperable, entre otros factores, por las características del modelo universitario español pero que puede relacionarse también con la alta homogeneidad y escasa competencia entre los títulos de Grado en Geografía. Por último, se realiza una aproximación al estatus de los estudiantes a través del perfil socioeconómico de sus lugares de residencia, introduciendo así un aspecto sobre el que profundizar en futuros estudios por su clara incidencia en el acceso o los itinerarios académicos de los estudiantes (Subdirección ..., 2024). Por todo ello, en la conclusión se apela a la conveniencia de aprovechar la información disponible y el potencial del análisis geográfico para llevar a cabo estudios más exhaustivos y conjuntos sobre el comportamiento del Grado en más universidades, para, de ese modo, disponer de mejor información en la que sustentar las necesarias estrategias de difusión de nuestros estudios.

<sup>1</sup> Las autoras agradecen a los profesores Belén Sánchez-Valverde y Severino Escolano, de los departamentos de Métodos estadísticos y de Geografía y Ordenación del Territorio, respectivamente, de la Universidad de Zaragoza, sus sugerencias y comentarios para la mejora de este trabajo. También agradecen las observaciones y correcciones sugeridas por los dos revisores del trabajo.

## 2. La dinámica del alumnado del Grado en Geografía y Ordenación del Territorio en la Universidad de Zaragoza en su contexto

ESTE TRABAJO EXAMINA LA DEMANDA del Grado en Geografía y Ordenación del Territorio en la Universidad de Zaragoza mediante el seguimiento del número de estudiantes de nuevo ingreso desde el curso 2010-2011, cuando se implanta, hasta el curso 2023-24. El Grado tomó en su día el relevo de la Licenciatura en Geografía y Ordenación del Territorio que había empezado su andadura en el curso 1995-1996 con casi un centenar de estudiantes<sup>2</sup>. Esa elevada demanda no se mantendría mucho tiempo de modo que ya en el curso 2001-2002 sólo hubo 46 nuevos ingresos y 20 en el curso 2009-2010, el de su última promoción. La implantación del Grado en el curso 2010-2011 rompió la tendencia decreciente descrita, de modo que se cubrieron las 40 plazas ofertadas. No obstante, lo que pareció entonces como un nuevo ciclo de demanda, con el doble de nuevos estudiantes que en el curso precedente, no tuvo la duración esperada, ya que tras un máximo de nuevos ingresos en el Grado en el curso 2012-2013 la demanda se estanca de nuevo, situándose en torno a la mitad o menos a partir del curso 2018-2019 antes de llegar a los bajos niveles actuales (figura 1).

La evolución observada en el estudiantado de Geografía, primero de Licenciatura y luego de Grado, en la Universidad de Zaragoza –creciendo con los cambios de plan de estudios y descendiendo progresivamente cuando ya estaban consolidados–, es muy semejante a la descrita por Robles (2019) para la Universidad de La Laguna y, posiblemente, a la de otras muchas Universidades españolas. Por otra parte, que en las dos Universidades citadas y, en general, en todas quedasen atrás los tiempos de las elevadas cuantías de estudiantes de nuevo ingreso, tiene también que ver seguramente, como ha sido sugerido (AGE, 2017) con la intensa reducción de las cohortes demográficas de jóvenes en España. De hecho, el alumnado de 18 a 24 años de las universidades ha disminuido un 23,7% en las dos últimas décadas, lo que equivale a más de un millón de personas (Fundación CyD, 2023a). En cambio, la oferta de titulaciones ha seguido la tendencia opuesta, aumentando un 32% entre los cursos 2011-2012 y 2021-2022, lo que ha llevado, a una mayor competencia entre títulos de Grado, especialmente en las universidades pú-

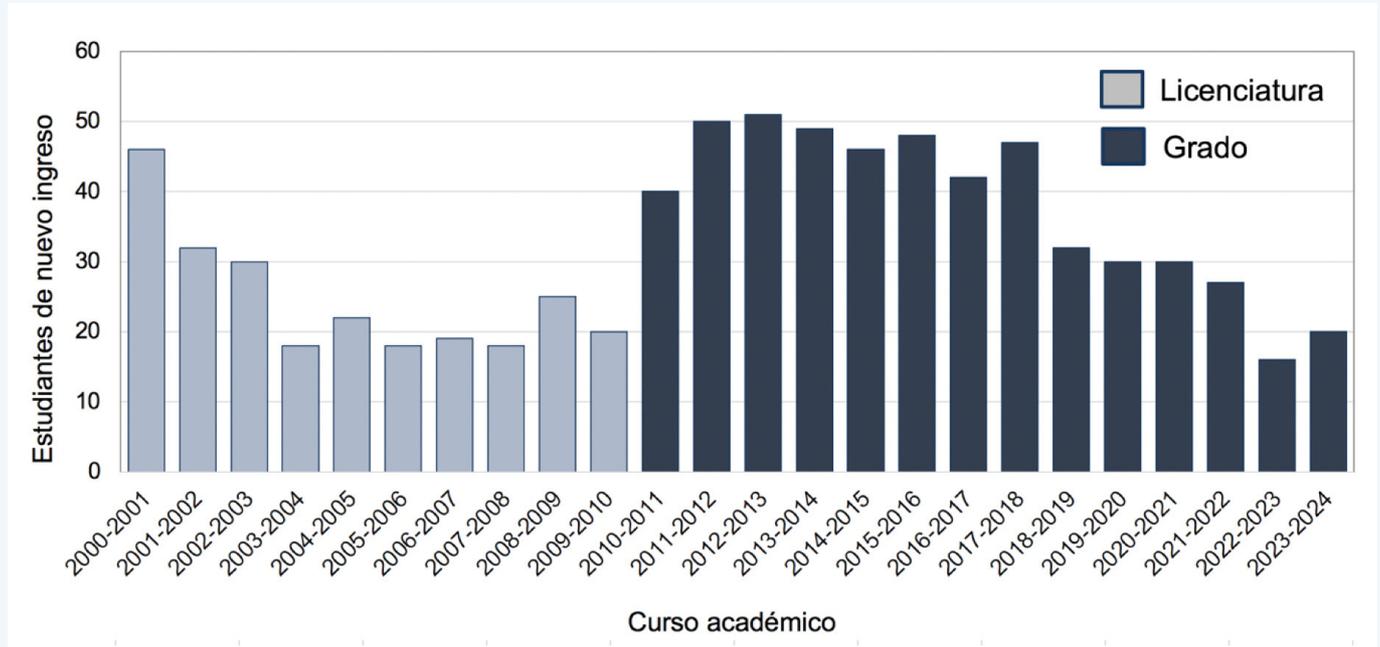


Figura 1. Evolución de la matrícula (estudiantes de nuevo ingreso) en estudios de Geografía en la Universidad de Zaragoza. La Licenciatura y el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio.

Fuente: DATUZ. Servicio de Gestión de Datos, Datos Abiertos y Transparencia. Universidad de Zaragoza. Elaboración propia.

<sup>2</sup> Información derivada de la consulta de listas de clase.

blicas. (Fundación CyD, 2023a; Escalona, 2024). No hay duda de que la creciente oferta de programas educativos y la diversificación de las opciones de estudios superiores pueden dispersar a los estudiantes potenciales a lo que se sumaría, en relación con los estudios de Geografía, el desaliento por la mala percepción de las salidas laborales o la falta de informa-

ción sobre las mismas, así como por las ya citadas carencias en su reputación y visibilidad (Olcina et al., 2022). Los factores citados podrían dar sentido a los datos absolutos y relativos de la tabla 1 sobre el descenso de los matriculados en titulaciones de Grado en Geografía de las 39 Universidades públicas de toda España en las que se imparte<sup>3</sup>.

**Tabla 1. Evolución reciente de los matriculados en titulaciones de Grado en Geografía**

Curso académico	Estudiantes matriculados	
	Total	Valor indexado
2015-2016	3.866	100
2016- 2017	3.858	99,7
2017-2018	3.318	85,8
2018-2019	3.049	78,8
2019-2020	2.801	72,4
2020-2021	2.701	69,8
2021-2022	2.517	65,1
2022-2023	2.403	62,1

Fuente: Ministerio de Universidades, Estadística de estudiantes, datos por titulación. Elaboración propia.

### 3. Materiales y métodos

EN ESTE CAPÍTULO SE REALIZAN diversas consideraciones sobre los principales ámbitos de análisis, es decir, la procedencia de los estudiantes, su composición por género, así como el perfil socioeconómico de los distritos donde tienen habitualmente sus domicilios. Además, se explican las fuentes utilizadas y la metodología de análisis aplicada.

#### 3.1. Procedencia de los estudiantes. El área de influencia de los títulos de Grado en Geografía

LA HIPÓTESIS DE PARTIDA DEL ANÁLISIS es que la mayor parte del estudiantado de nuestro Grado debiera proceder del entorno de la Universidad de Zaragoza. Esta hipótesis se apoya en los principios Christaller (1933) y Lösch (1944) para delimitar las áreas de influencia de los establecimientos universitarios cuando los estudios se ofrecen de forma presencial y son relativamente

poco diferenciados entre sí, como ocurre con los Grados en Geografía. En estos casos, y sobre todo en relación con los estudios de Grado, la distancia al domicilio tendría un marcado efecto disuasorio, de modo que, para minimizarlo, y reducir también los consiguientes costes de transacción, los estudiantes eligen universidades cercanas a sus casas (Brownie et al, 2023). Esta circunstancia se ve además favorecida en el caso español por el diseño del mapa universitario contemporáneo, marcado por la dispersión de centros por todo el país, la búsqueda de la proximidad física a los estudiantes y, con ello, el abaratamiento del gasto familiar al costear los estudios (Valenzuela, 2012; Escalona, 2024). De hecho, en España sólo el 14,2% de los estudiantes de grado del curso 2016-2017 realizó sus estudios en una universidad de fuera de su comunidad autónoma (Fundación BBVA-Ivie, 2018). No obstante, la expectativa de la asistencia a universidades cercanas está también ampliamente confirmada a nivel internacional y para sistemas universitarios tan distintos como el estadounidense –donde el 50% de los estu-

<sup>3</sup> Incluye todas las Universidades públicas en las que la Geografía se imparte como titulación diferenciada sea cual fuere la denominación del estudio. La relación de Universidades y títulos, así como aquellas de las que no se aportan datos en alguno de los años considerados, se proporcionan en la tabla A1.

diantes matriculados en estudios de Grado (*undergraduate*) estudian en Universidades cercanas, es decir, a 45 minutos en coche o menos de sus domicilios— o el francés —donde el 84% de los estudiantes de una Universidad proceden de la región donde está se ubica— (Beamer y Steinbaum, 2019; *Cour des comptes*, 2023). También para Alemania, Gareis y Broekel (2022) han verificado que la distancia es siempre un factor disuasorio a la hora de elegir universidad especialmente a nivel de Grado y, además, que esta circunstancia no se ha visto afectada por el llamado proceso de Bolonia lo que resulta muy interesante para ilustrar la fuerza de este principio a la hora de configurar el mapa del estudiantado universitario de Grado.

### 3.2. Consideraciones sobre la composición por género del estudiantado

EL DESCENSO DE LA MATRÍCULA en estudios de Grado en Geografía ha ido acompañado de un retroceso absoluto y relativo muy notable de la presencia de mujeres entre el estudiantado (tabla 2). De hecho, si se comparan estos datos con los de la tabla 1 se aprecia que el descenso en el número de estudiantes mujeres es más intenso que el del conjunto de los estudiantes.

**Tabla 2. Evolución reciente de las mujeres matriculadas en titulaciones de Grado en Geografía en las Universidades públicas españolas**

Curso académico	Estudiantado femenino (mujeres matriculadas)	
	Total	Valor indexado
2015-2016	1.072	100,0
2016-2017	1.045	97,4
2017-2018	936	87,3
2018-2019	813	75,8
2019-2020	756	70,5
2020-2021	737	68,7
2021-2022	678	63,2
2022-2023	626	58,3

Fuente: Ministerio de Universidades, Estadística de estudiantes, datos por titulación. Elaboración propia.

Del descenso del alumnado femenino en los estudios de Geografía en las Universidades españolas ya trataron en su día M<sup>a</sup> Dolors García-Ramón y sus colaboradoras en sus trabajos sobre la presencia de mujeres en la geografía académica. Se hacían eco de cómo, tras ser las mujeres casi mayoritarias en el alum-

nado de Geografía en los años setenta, su presencia relativa era aún del 56,1% en 1985 pero había bajado en 1999 al 40,7% (García-Ramón y Pujol, 2005). Es una evolución que contrasta, por ejemplo, con la de los estudios de Geografía en los Estados Unidos, donde a mediados de los años ochenta del pasado siglo la disciplina “todavía es un campo de hombres, aunque se vislumbraban indicadores prometedores de cambio” (AAG, 2023). En España se habría dado pues una evolución inversa, siendo inicialmente un “campo de mujeres”, por utilizar la misma aunque no muy feliz expresión, en el que se observaría después la reducción progresiva del estudiantado femenino entre los nuevos ingresos y entre el conjunto de los matriculados.

La evolución por género del alumnado en disciplinas tradicionalmente dominadas por un género específico es compleja y multifacética. De todos los factores posibles, los estudios de García Ramón y Pujol destacaban lo que entendían como un “cambio de imagen de la Geografía, desde una imagen tradicional y feminizada —ligada a la docencia como principal salida profesional—, a otra más masculina y técnica —ligada a un importante crecimiento de la práctica profesional fuera de la universidad y de la enseñanza en general” (García Ramón y Pujol, 2004: 98). Como consecuencia de dicho cambio en los departamentos universitarios comenzaron a crecer las ratios “hombre:mujer” entre los profesionales jóvenes y ello habría abocado también a una masculinización del alumnado.

Aunque las autoras citadas pensaban que la recuperación de la presencia femenina en la Geografía pudiera venir de la mano de un menor interés futuro por “los enfoques utilitaristas, incrementando aquellos más teóricos ... y abriendo un espacio a un nuevo tipo de geografía académica española en la que tenga cabida una geografía más crítica y de horizonte más amplio” (García Ramón y Pujol, 2004: 10), la evolución contemporánea de la Geografía no ha seguido esa dirección. Al contrario, se han profundizado sus componentes técnicos y científicos, acercándose en este terreno a disciplinas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), categoría en la que, por cierto, ya se le incluye en países como Alemania (Destatis, 2024). De ahí que las tendencias de masculinización del Grado en Geografía se hayan acentuado más.

### 3.3. Cuestiones sobre el perfil socioeconómico de los distritos de procedencia de los estudiantes

A NADIE SE LE ESCAPA, y ha quedado sugerido más arriba, que el acceso a la Universidad está muy marcado por factores socioeconómicos. En concreto, diversas investigaciones han confirmado que el perfil familiar, medido por la ocupación y es-

tudios de los padres de los universitarios, tiene una importancia decisiva. Ocurre, sin embargo, que dicho impacto se produce de forma desigual según el ámbito de estudio y, además, en las ramas de ciencias sociales, a la que pertenece Geografía, no hay evidencia de que el perfil familiar influya en la elección de grados (Subdirección..., 2024). No significa esto que no sea interesante conocerlo en relación con los distintos grados universitarios y, en particular, con el de Geografía. De hecho, un estudio específico realizado en Francia establecía que los estudiantes de Geografía correspondían a perfiles socioeconómicos de tipo medio (Frouillou, 2017). Por lo que respecta a España no hay datos concretos, detallados y ampliamente disponibles que definan el nivel socioeconómico de los estudiantes de grados en Geografía, aunque según informes del Ministerio de Educación y estudios realizados por diversas entidades educativas, el perfil socioeconómico de los estudiantes universitarios en España se caracteriza por una representación considerable de estudiantes provenientes de clases medias y medias-altas, aunque podría variar ampliamente.

En este trabajo vamos a aproximarnos al perfil de los estudiantes de nuevo ingreso en el Grado a través de la caracterización de los distritos postales de su residencia habitual según la renta y la edad de su población, aprovechando que existen datos al respecto a la escala de distrito postal. Hay que manejarlos con cautela, sabiendo que se trata en ambos casos de indicadores útiles, pero no perfectos, y no cayendo en interpretaciones erróneas (falacia ecológica). En principio, la renta media de un lugar puede ser un buen predictor de la renta de sus habitantes, de modo que, si un lugar tiene una renta media alta, es probable que muchos de sus residentes también tengan rentas altas. Sin embargo, la renta media no refleja la distribución entre sus residentes pudiendo quedar oculta la presencia de desigualdades significativas entre ellos.

Por otra parte, la edad de los residentes de un determinado distrito puede proporcionar algunas pistas sobre el nivel socioeconómico de sus estudiantes (Wilson, 2012; Sampson, 2012), pero no es un predictor perfecto debido a la complejidad y variabilidad de factores involucrados. Cabe esperar, por ejemplo, que en áreas envejecidas los precios de las viviendas caigan, atrayendo a familias de menores ingresos (aunque si son áreas con elevada centralidad los precios pueden ser muy altos y disuasorios excepto para clases acomodadas). Y puede ocurrir también que, en barrios o lugares envejecidos, la llegada de nuevos residentes, sean inmigrantes jóvenes o familias en busca de viviendas más económicas, altere la composición socioeconómica del barrio. Pero, en general, la relación entre el envejecimiento o juventud de un barrio o lugar y el nivel socioeconómico de los estudiantes sólo puede plantearse de forma hipotética si no hay más datos, como se hace en la parte empírica de este trabajo.

### 3.4. Fuentes y metodología

EL ESTUDIO DE LA DINÁMICA ESPACIAL y la caracterización del estudiantado del Grado en Geografía y Ordenación del Territorio de la Universidad de Zaragoza se basa en datos de edad, género y código postal del domicilio habitual extraídos de los expedientes de los 563 estudiantes de nuevo ingreso desde el año de implantación del título (2011) hasta el curso 2023-2024. Los datos proceden del sistema de gestión académica de nuestra Universidad basado en la plataforma Sigm@. Esta plataforma tiene algunas peculiaridades al registrar la información, de modo que, en ocasiones, no coincide exactamente con los datos de nuevos ingresos recopilados por el Ministerio de Universidades para el conjunto de los Grados en Geografía, dentro de su “Estadística de estudiantes, datos por titulación”, que también utilizamos en este trabajo por el interés de su información a efectos comparativos. Por lo que respecta a la caracterización socioeconómica de los distritos postales de Zaragoza, los datos proceden de la Estadística de los declarantes del IRPF de los mayores municipios por código postal (AEAT, 2021) y los elaborados por la empresa *DigitalAtlas* sobre la estructura por edades de la población cruzando la cartografía de códigos postales con la de secciones censales del INE (Instituto Nacional de Estadística) y la de portales del IGN (Instituto Geográfico Nacional).

El análisis dinámico de la procedencia de los estudiantes se ha realizado mediante cartografía a escala nacional y provincial, siguiendo trabajos anteriores como el de Pagán et al. (2020). En nuestro caso hemos manejado el programa *R Core Team* (2021), descargando de la página web del Instituto Nacional de Estadística los ficheros que contienen la digitalización de los contornos georreferenciados de las provincias, municipios y distritos postales de España. Para facilitar la cartografía dinámica de los datos por provincias no se han representado las de la comunidad autónoma canaria, de la que proceden dos estudiantes, aunque sí hemos considerado este dato en los análisis correspondientes. Para completar los análisis previstos se ha añadido la escala local, procediendo de forma análoga a la de las otras escalas y mostrando las variaciones por cursos académicos de los distritos postales de Zaragoza de los que proceden los estudiantes. El apartado final corresponde a la caracterización socioeconómica de los distritos de domicilio de los estudiantes residentes habitualmente en Zaragoza, tomados en su conjunto. Para ello, de las fuentes mencionadas más arriba se han seleccionado, respectivamente, las siguientes variables: “renta disponible media”, que informa del nivel de vida de los residentes e “índice de envejecimiento” ( $P > 65 - P < 15$ ), que es muy expresivo del dinamismo de un espacio urbano, detectando en qué medida la población mayor supera a la joven con todo lo que ello supone. Además, para cada distrito postal hemos obtenido la variable “ENI (estudiantes de nuevo ingreso)/población\*100” para explorar la posible relación entre la presencia relativa de estudiantes y los distintos niveles de envejecimiento y renta de los distritos en los que residen.

## 4. Resultados y discusión

### 4.1. Características generales de los nuevos ingresos en el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio de la Universidad de Zaragoza entre el curso 2010-2011 y 2023-2024

LA FIGURA 2 REPRESENTA la distribución de los estudiantes de la base de datos por el año en el que se efectúa su ingreso al Grado<sup>4</sup>. Como es lógico, y salvo algún pequeño desajuste por las razones ya explicadas, muestra la tendencia que ya hemos visto en el apartado 2. Por otra parte, la dinámica de los nuevos ingresos acaba afectando a la del total de matriculados en el Grado, que también adquiere un comportamiento descendente.

De hecho, como muestra la figura 3, el descenso del número de matriculados en nuestro Grado en Geografía durante los últimos años es más marcado que en el conjunto de todas las universidades. Ello podría tener relación con el comportamiento peculiar de Aragón respecto de los factores de contexto ya señalados para el conjunto de la Universidad española, en cuanto a la dispar evolución del número de estudiantes (demanda) y el de titulaciones de Grado (oferta). Por una parte, la merma de las cohortes demográficas de jóvenes ha sido en Aragón más intensa que en el conjunto de España, con un 32% menos de jóvenes de 20 a 24 años entre 2000 y 2022 (IAEST, 2024). Por otra, el número de titulaciones ha crecido en Aragón un 18,3% entre 2016-2017 y 2021-2022, 3,4 veces más que la media española para las universidades presenciales siendo únicamente superada por Madrid (Fundación CyD, 2023b). Aunque sólo algunas de las nuevas titulaciones, como Ciencias Ambientales o Periodismo,

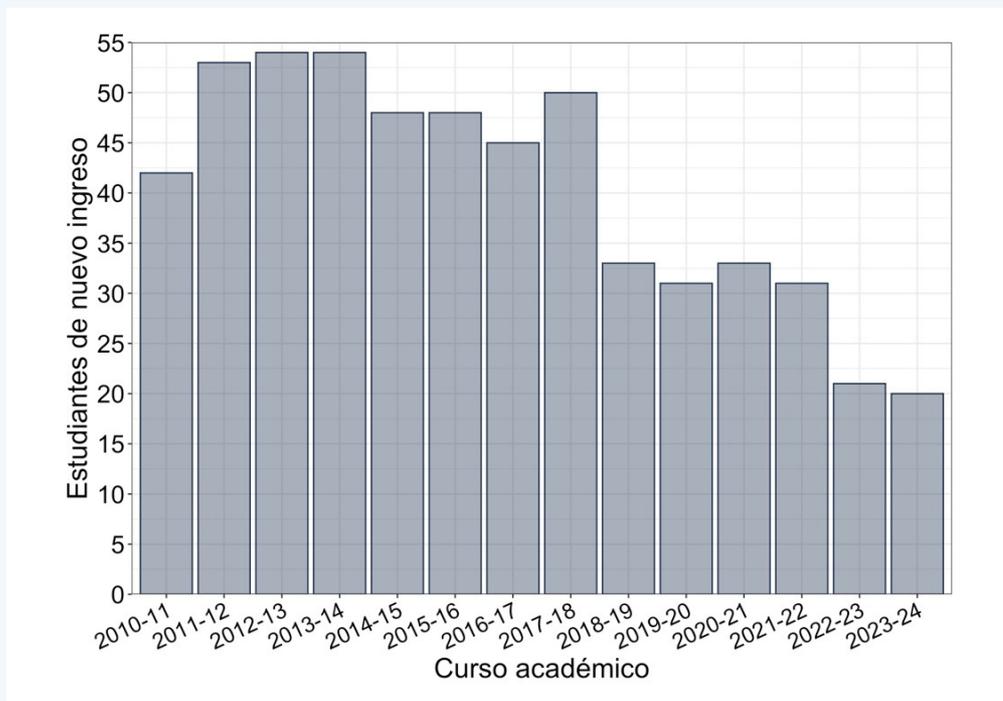


Figura 2. Evolución del número de estudiantes de nuevo ingreso entre el curso 2010-2011 y 2023-2024.

Fuente: Base de datos de estudiantes de nuevo ingreso en el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio. Elaboración propia<sup>5</sup>.

suponen una competencia directa a la de Geografía y Ordenación del Territorio, los datos expuestos indican que en líneas generales la Universidad de Zaragoza estaría inmersa en un contexto de mayor competencia potencial entre titulaciones para captar a

un estudiantado en retroceso, a lo que se une, en el caso de Geografía, una ponderación muy desfavorable durante los últimos años de la materia de Geografía en las pruebas de acceso a la Universidad (Universidad de Zaragoza, 2024b).

<sup>4</sup> Las autoras agradecen a José Antonio Pueyo, jefe de servicio de la unidad Sigm@a, la puesta a punto de la base de datos y las explicaciones proporcionadas en el análisis de la misma.

<sup>5</sup> Salvo que se indique lo contrario la fuente y elaboración de las figuras que siguen será la misma, por lo que se omite su indicación al pie de las mismas.

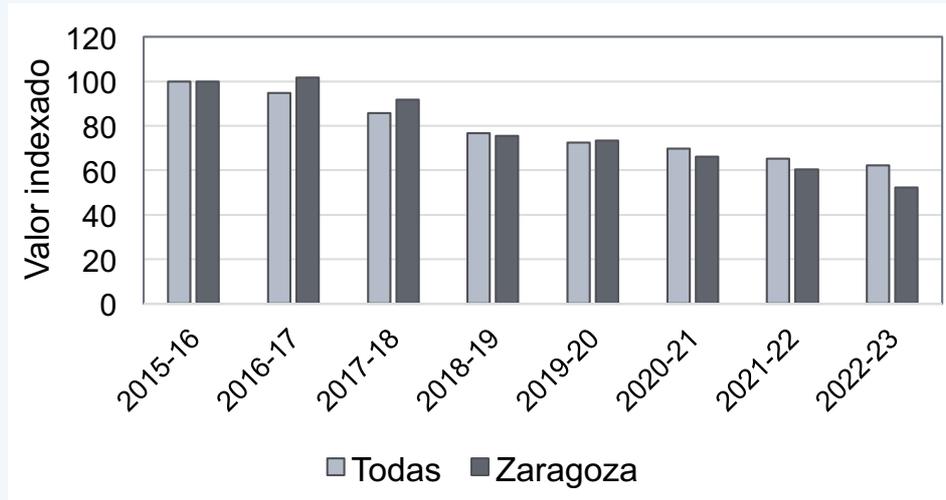


Figura 3. Comparación, en números índice, entre la Universidad de Zaragoza y todas las Universidades respecto de los matriculados en titulaciones de Grado en Geografía.

Fuente: Ministerio de Universidades, Estadística de estudiantes, datos por titulación. Elaboración propia.

## 4.2. Análisis dinámico de la procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso

EN LA FIGURA A2 del anexo se proporciona un diagrama de síntesis de la procedencia y composición del alumnado de nuevo ingreso en el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio de la Universidad de Zaragoza por código postal del domicilio habitual (curso 2010-2011 a 2023-2024). Los datos del código postal del domicilio habitual de los estudiantes de nuevo ingreso durante los 14 cursos considerados permiten, no sólo saber con cierto nivel de detalle su procedencia, sino también hacer un seguimiento de cómo se ha reflejado en el

territorio el descenso del número de nuevos ingresos. Como se ha anticipado, presentamos estos resultados a tres escalas: nacional, provincial y urbana.

### 4.2.1. Dinámica a escala nacional: provincias de procedencia de los estudiantes

SEGÚN EL CÓDIGO POSTAL del domicilio habitual de los 563 estudiantes de nuestra base de datos, los nuevos ingresos en el Grado de Geografía y Ordenación del Territorio corresponden a estudiantes de 17 provincias españolas pertenecientes a 11 comunidades autónomas (figura 4).

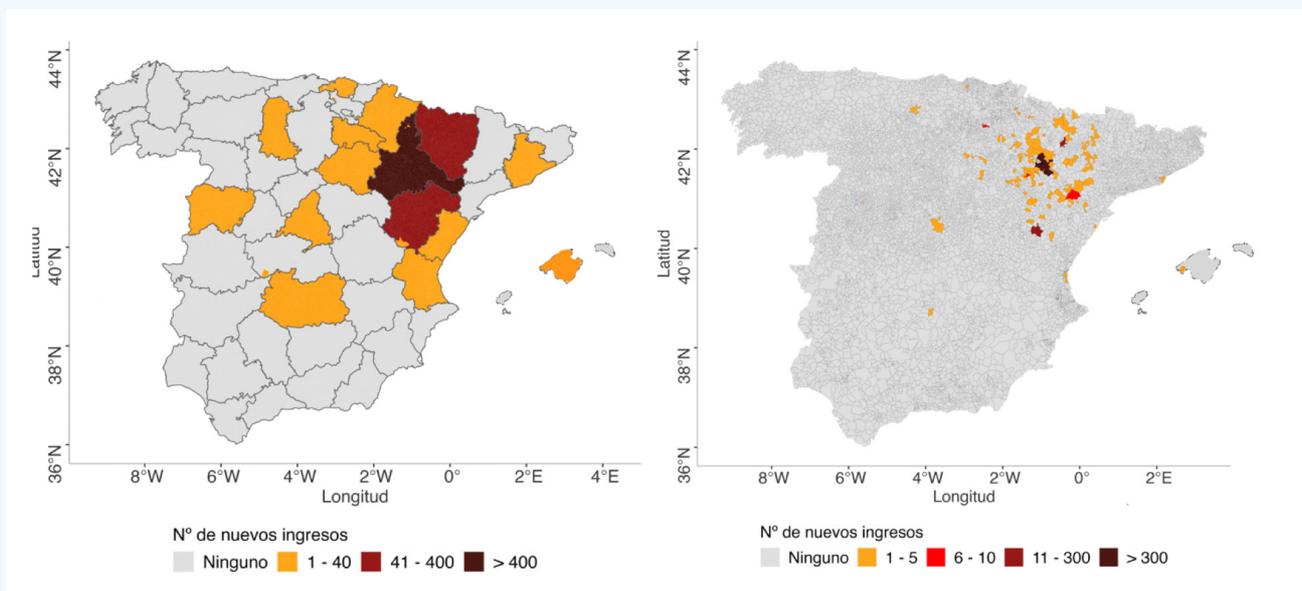


Figura 4. Provincias (izquierda) y municipios (derecha) de procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso entre el curso 2010-2011 y 2023-2024.

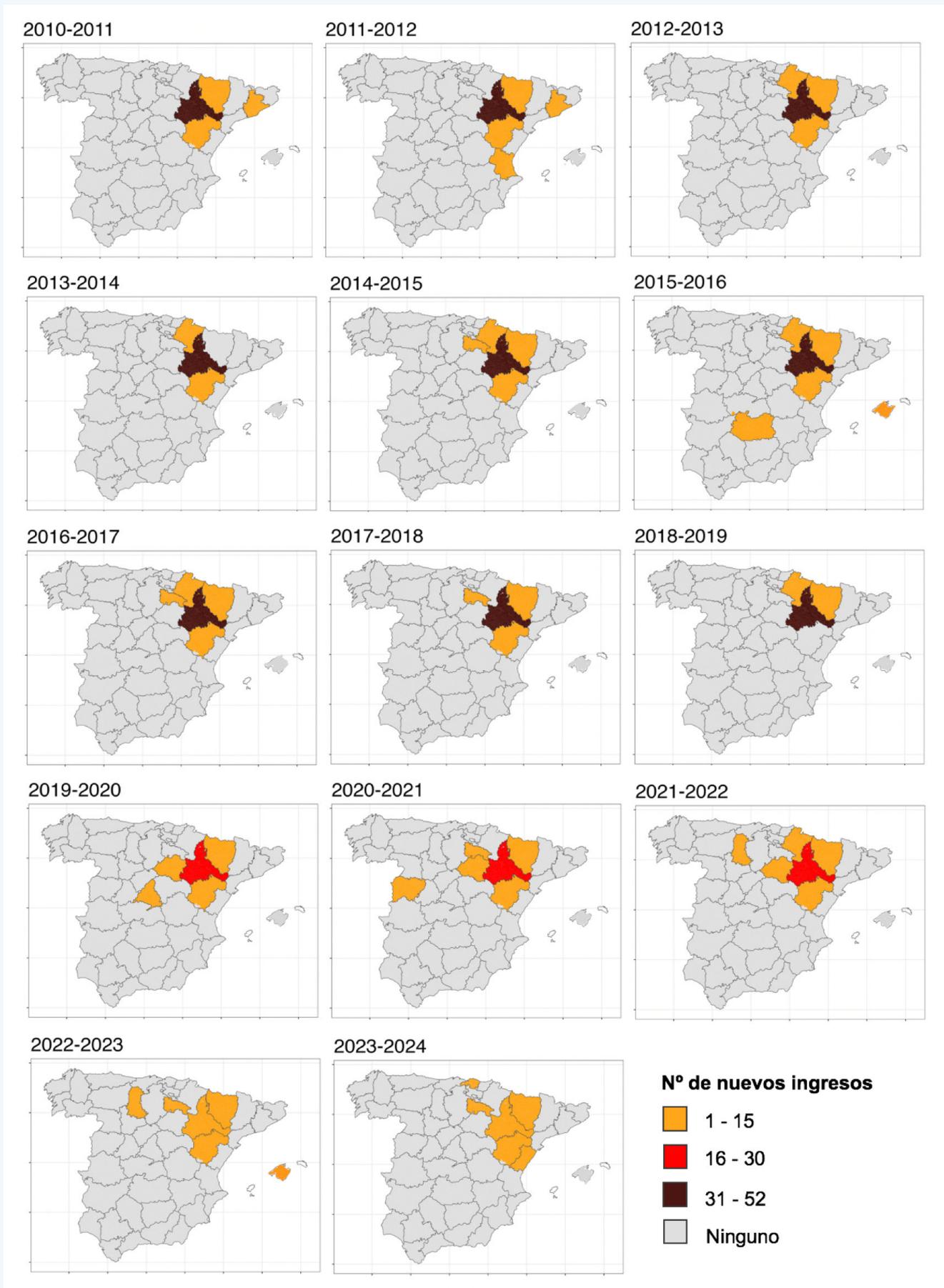


Figura 5. Variación temporal de las provincias de procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso.

Se cumple claramente la hipótesis sobre la procedencia cercana de los estudiantes, ya que el 92% tienen su residencia habitual en las tres provincias de Aragón y un 5,3% en provincias vecinas, como las de las comunidades monoprovinciales de Navarra y La Rioja, así como Soria, Castellón y Valencia. No obstante, el detalle de los municipios específicos de origen de los estudiantes muestra que sólo en Aragón se da un cierto reparto geográfico del alumnado, mientras que en las demás provincias los estudiantes proceden de municipios aislados. En relación con la presencia de estudiantes de Navarra y La Rioja, no está de más indicar que ninguna de las universidades, públicas o privadas, de ambas comunidades ofrece el Grado en Geografía en exclusiva de modo que este podría haber sido otro motivo, además de la cercanía, de la presencia 11 y 10 estudiantes, respectivamente, de ambas universidades entre los nuevos ingresos. En cambio, la presencia de estudiantes de procedencias distintas de las citadas puede calificarse de meramente anecdótica, incluso en los casos de Madrid, Barcelona o Vizcaya que, por su cuantiosa población, tienen un mayor potencial para enviar estudiantes a otras universidades.

La figura 5 representa las provincias de las que proceden los estudiantes de nuevo ingreso en cada curso académico. A la información que contiene, hay que añadir los datos de los estudiantes procedentes de Canarias en 2010-2011 y 2012-2013, uno en cada curso. Al examinar la secuencia de mapas resulta llamativa una cierta dispersión geográfica del alumnado conforme desciende el número de nuevos ingresos. De hecho, en los primeros cursos, con mayor número de nuevos ingresos, las provincias de procedencia son pocas y muy cercanas, a diferencia de algunos cursos más recientes, de 2019-2020 en adelante cuando bajan los nuevos ingresos, en que son más numerosas y alejadas relativamente (figura 5).

#### 4.2.2. Dinámica a escala provincial. Distribución de los nuevos ingresos entre los municipios de la provincia de Zaragoza

LA PROVINCIA DE ZARAGOZA es claramente la que más estudiantes de nuevo ingreso ha aportado al Grado en todos los cursos considerados (76,3% del total). En el reparto por la provincia de los 49 municipios de origen de los estudiantes de nuevo ingreso (figura 6) se pueden reconocer los ejes de mayor poblamiento provincial, como el que sigue el valle del Ebro desde el límite con Navarra al límite con Tarragona; el eje del Jalón y los ejes que van hacia el norte, hasta el límite con Huesca o las Cinco Villas, ya cerca de Navarra. No obstante, es claramente el municipio de Zaragoza el que más estudiantes aporta (60,2% del total, 65,4% de los procedentes de Aragón). Este dato es coherente con que, por sus 694.109 habitantes,

Zaragoza ocupa el quinto puesto del ranking urbano español y con la marcada macrocefalia regional, ya que su población representa el 51,7% de los 1.341.289 habitantes de Aragón (Ayuntamiento de Zaragoza, datos a 1 enero de 2023). De ahí el enorme diferencial, en número de estudiantes de nuevo ingreso, con los tres municipios que le siguen en el ranking, los vecinos Utebo y Cuarte de Huerva, así como La Almunia de Doña Godina, con 12, 7 y 6 estudiantes respectivamente. Hay en todo caso una notable correlación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y la población de sus municipios, siendo 0,65 el valor del coeficiente de correlación entre el número de estudiantes en nuestra base de datos y la población de los 21 municipios que siguen a Zaragoza en el ranking por aportar más de 2 estudiantes.

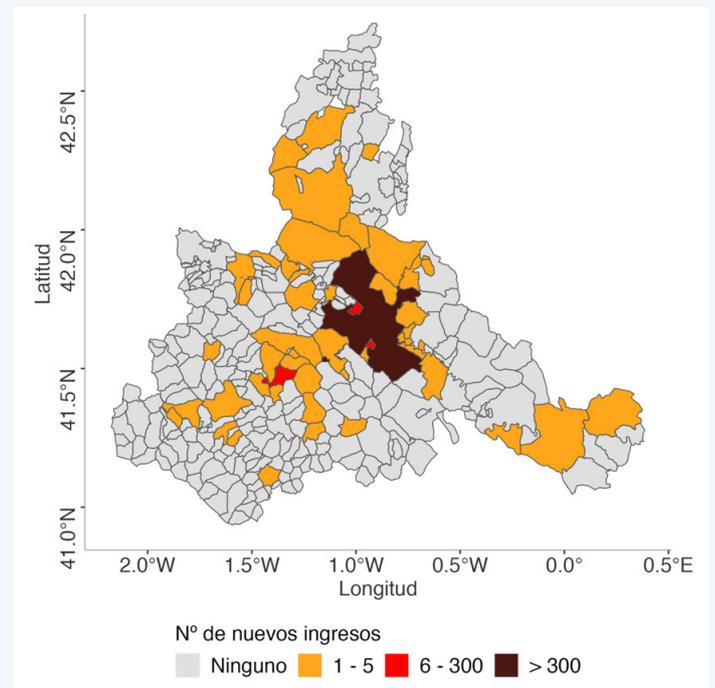


Figura 6. Provincia de Zaragoza. Municipios de procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso entre el curso 2010-2011 y 2022-2023.

La dinámica espacial de los municipios de procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso parece acomodarse al mismo y llamativo patrón que en el caso de la distribución provincial. De nuevo, en los primeros cursos del periodo estudiado los municipios de procedencia son muy pocos, teniendo el de Zaragoza un gran peso entre ellos. Pero, conforme avanza el periodo y los nuevos ingresos de estudiantes domiciliados en Zaragoza disminuyen, especialmente a partir del curso 2020-2021, los que sí se llevan a cabo se reparten por municipios más numerosos y relativamente más alejados. En todo caso, queda así establecido que el municipio de Zaragoza tiene un papel clave en el patrón de la procedencia de los estudiantes del Grado (figura 7).

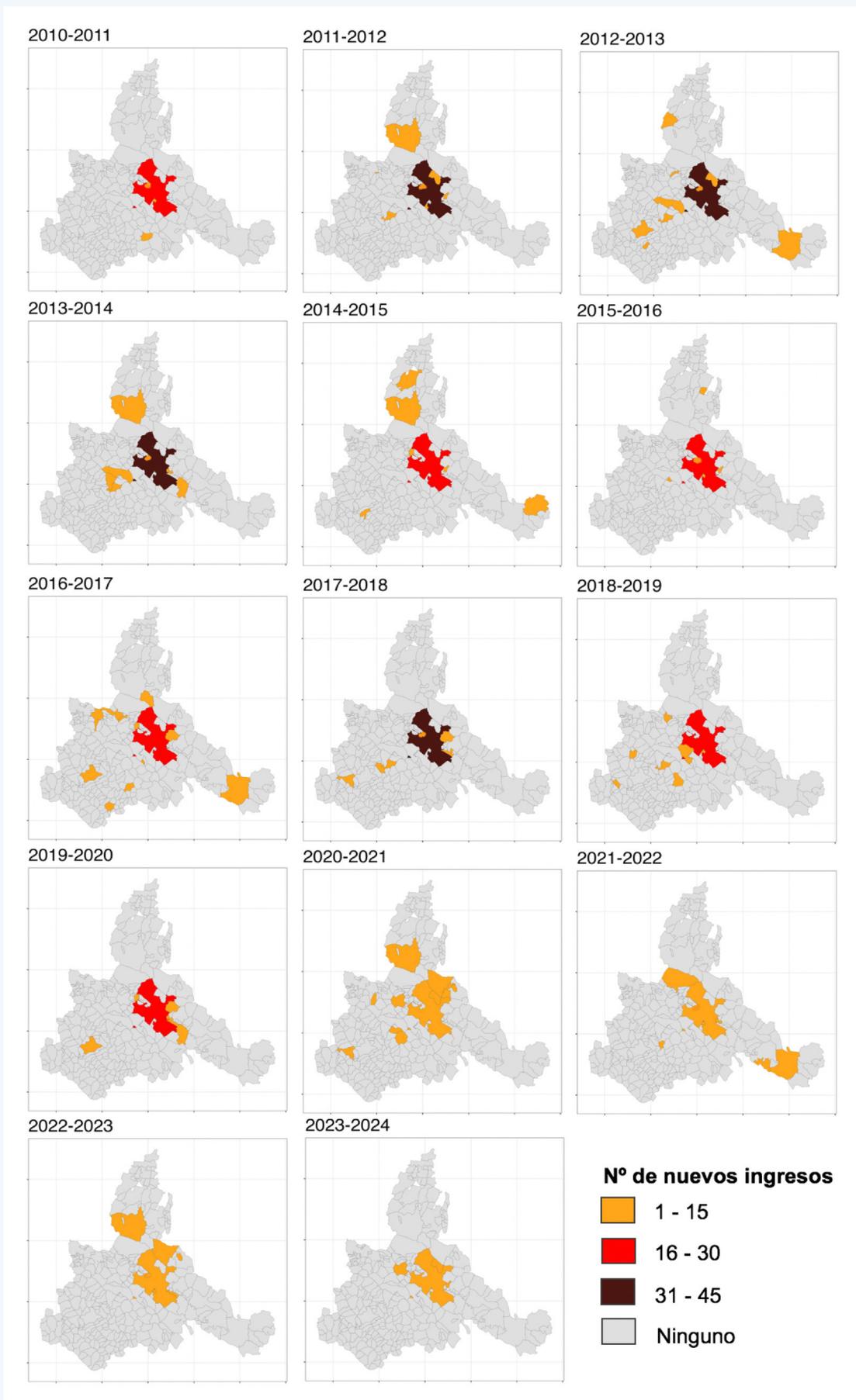


Figura 7. Provincia de Zaragoza. Variación temporal de los municipios de procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso.

### 4.2.3. Dinámica a escala urbana. La distribución del alumnado entre los distritos postales de Zaragoza

LA FORMA Y ORGANIZACIÓN de los distritos postales de Zaragoza refleja la peculiaridad de su término municipal, tanto su extensión (968,68 Km<sup>2</sup>, el octavo término municipal más extenso de España) como su organización en 14 distritos urbanos y 14 barrios rurales. Los 14 distritos urbanos corresponden grosso modo a lo que llamaríamos la ciudad compacta y aunque en ellos reside el 95,6% de la población ocupan en torno al 25 %

de la superficie municipal. En una posición periférica respecto de los distritos de la ciudad compacta se encuentran los barrios rurales, a los que corresponde el 75% de la superficie municipal, aunque reside en ellos menos del 5% de la población (Ayuntamiento de Zaragoza, 2023).

El croquis de la figura 8 representa la delimitación de los distritos postales del municipio zaragozano, con un trazado perimetral peculiar que encierra un espacio dividido en dos por el río Ebro y en el que contrastan los distritos centrales con menor extensión de la margen derecha (incluidos en el recuadro) respecto de los periféricos y más extensos situados a ambas márgenes del río.

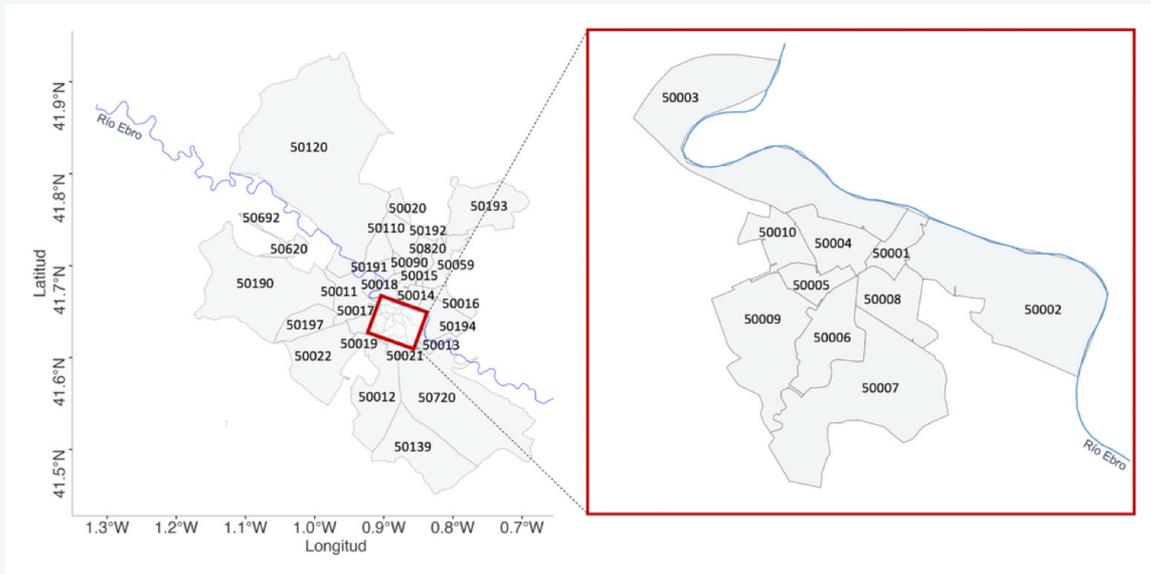


Figura 8. Delimitación de los distritos postales de Zaragoza y ampliación de los del centro.  
Fuente: Elaboración propia.

Los nuevos ingresos en el Grado en Geografía durante el periodo estudiado proceden en su inmensa mayoría, y como era esperable, de los distritos céntricos, que son los más poblados de la ciudad (figura 9 y tabla A3). De hecho, es muy alto, 0,86, el coeficiente de correlación de Pearson entre el número de estudiantes que aportan los distintos distritos y su población (tabla A4). Entre los distritos con más estudiantes en la base de datos de nuevo acceso no están los de la parte más antigua de la ciudad (Centro-Paseo Independencia y Centro) sino los que corresponden a los principales ensanches tradicionales y modernos, tanto de la margen izquierda (Parque Goya, Rabal) como de la margen derecha (Torrero, Universidad, Delicias) del río. En total, los 14 distritos con más de 10 estudiantes de nuevo ingreso en nuestra base de datos suman 279, es decir, el 83% de los estudiantes de nuevo ingreso residentes en el municipio de Zaragoza.

La procedencia por distritos de los estudiantes de nuevo ingreso muestra variaciones significativas durante el periodo estudiado (figura 10 y tabla A3 del anexo). En este caso, el patrón aparente sugiere que la variedad de distritos de procedencia ha

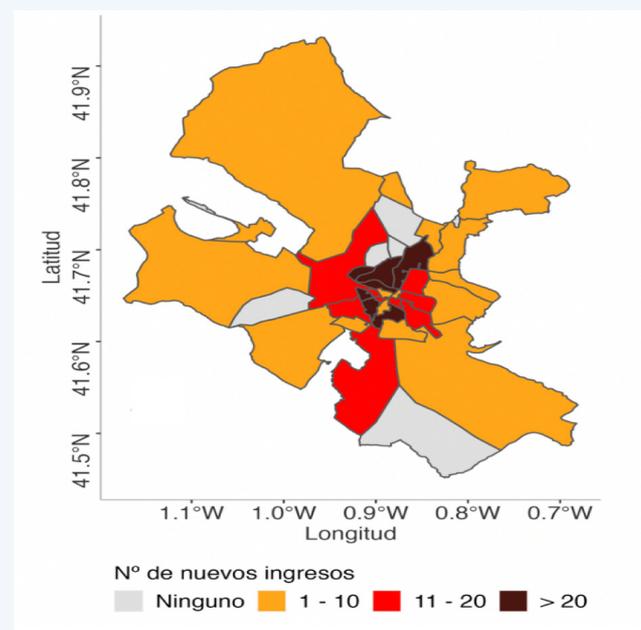


Figura 9. Distritos postales de procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso entre el curso 2010-2011 y 2022-2023.

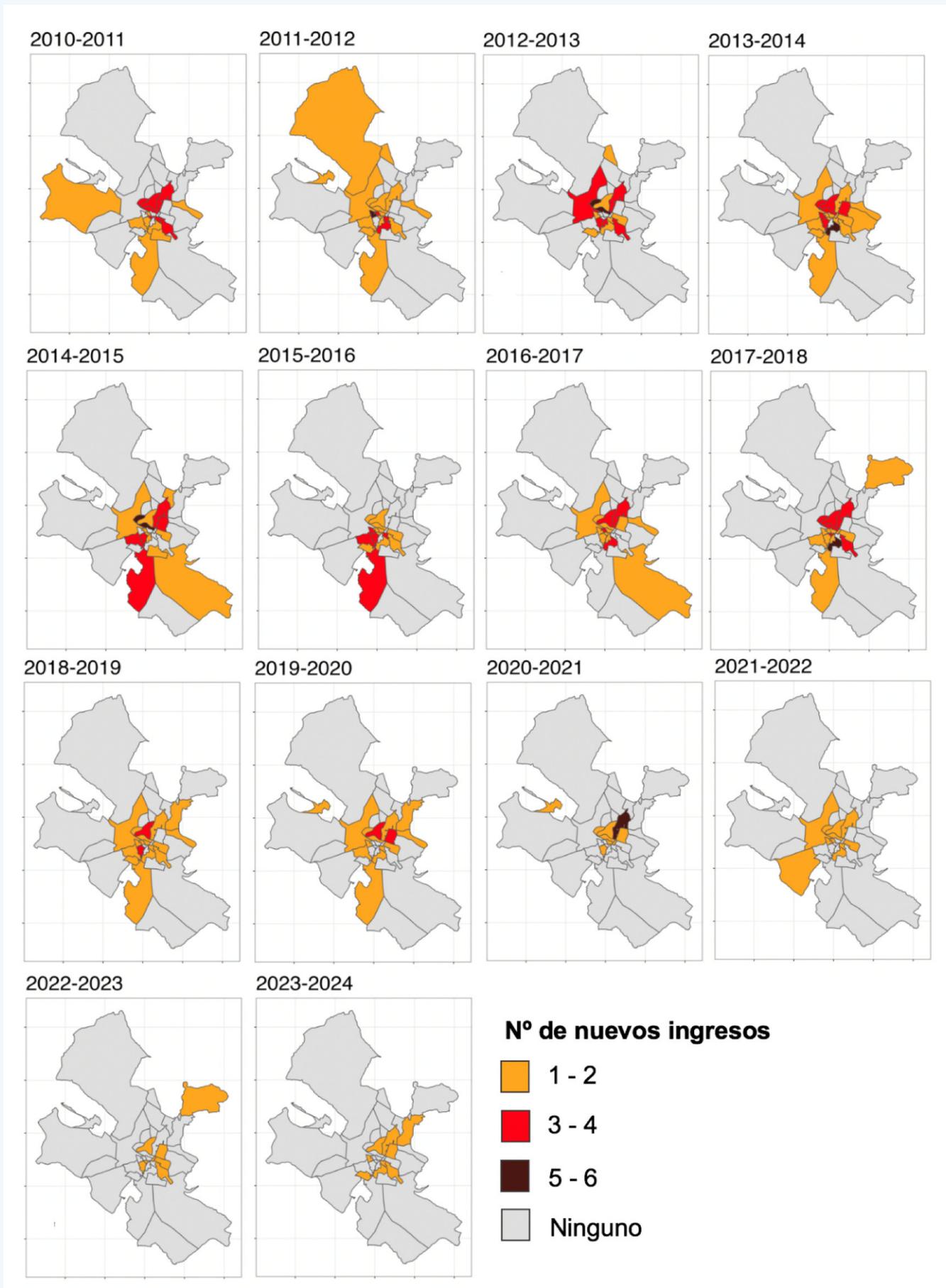


Figura 10. Zaragoza. Variación temporal de la procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso según su distrito de residencia.

ido mermando conforme se ha reducido el número de ingresos, actuando como reserva de estudiantes los distritos alineados en un eje norte sur imaginario perpendicular al curso del río Ebro (véanse los mapas de 2020-2021 a 2023-2024).

El análisis cartográfico realizado a diversas escalas para representar las variaciones en las procedencias de nuestros estudiantes sugiere más que explica. Queda patente que la implantación del Grado a escala nacional está marcada por factores de cercanía y, en los casos de los ingresos de estudiantes de Madrid y Barcelona, también de peso demográfico. A la escala provincial y local, donde la cercanía deja de ser un elemento diferenciador, pesa más lo demográfico, de modo que el municipio más poblado de la provincia y los distritos más poblados de la capital provincial, Zaragoza en ambos casos, son los que aportan más estudiantes. Por otra parte, la escasez y volatilidad de los nuevos ingresos procedentes de fuera del área de influencia natural del Grado parecen indicar que esta oferta formativa no es capaz de atraer a estudiantes de otras procedencias. A cambio, queda claro que el Grado podría recuperar la demanda perdida estimulándola dentro de su propio entorno y, en concreto, en la ciudad de Zaragoza.

### 4.3. Análisis dinámico de la estructura demográfica. La masculinización creciente del título

COMO SE HA INDICADO ANTERIORMENTE, la menor afluencia de estudiantes al Grado en Geografía y Ordenación del Territorio de la Universidad de Zaragoza ha ido acompañada de cambios en su composición por edad y, sobre todo, por sexo. La edad de los estudiantes de nuevo ingreso es la esperable para quienes comienzan sus estudios universitarios (figura 11). Sólo cabe reseñar en los últimos años los nuevos ingresos de personas de más de 25 años. De hecho, en el total de la base de datos el rango de edades de los estudiantes de nuevo ingreso va de los 18 a los 72 años, habiendo 59 estudiantes (10,47% del total) que han ingresado en el Grado con más de 25 años y 14 (2,45% del total) con más de 45. Es una tendencia que habrá que observar ya que se relaciona, entre otras cosas, con la importancia creciente del aprendizaje a lo largo de la vida, reconocida en el objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos de los ODS.

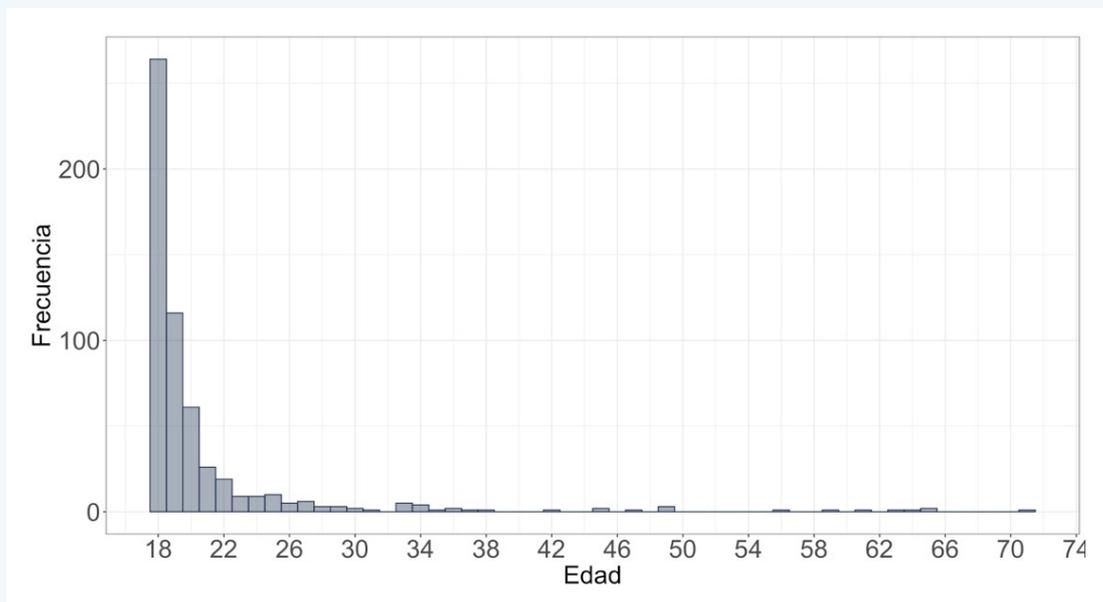


Figura 11. Distribución por edades de los nuevos ingresos en el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio entre el curso 2010-2011 y 2023-2024.

Desde el punto de vista de la composición del alumnado del Grado en Geografía de la Universidad de Zaragoza el aspecto más reseñable es su elevada y creciente masculinidad. En el curso 2023-2024 era femenino sólo el 23,3% del estudiantado, una proporción claramente por debajo de la observada en los Grados de Ciencias Sociales y en el conjunto de las enseñanzas de Grado

de la Universidad de Zaragoza –donde son el 61 y el 54% respectivamente– y también inferior a los promedios para Ciencias Sociales y enseñanzas de Grado del conjunto de España–donde son el 65,2 y el 55,7% (Universidad de Zaragoza, 2024a; Fundación CyD, 2023a). Esto se refleja claramente en nuestra base de datos con los estudiantes de nuevo ingreso (figura 12).

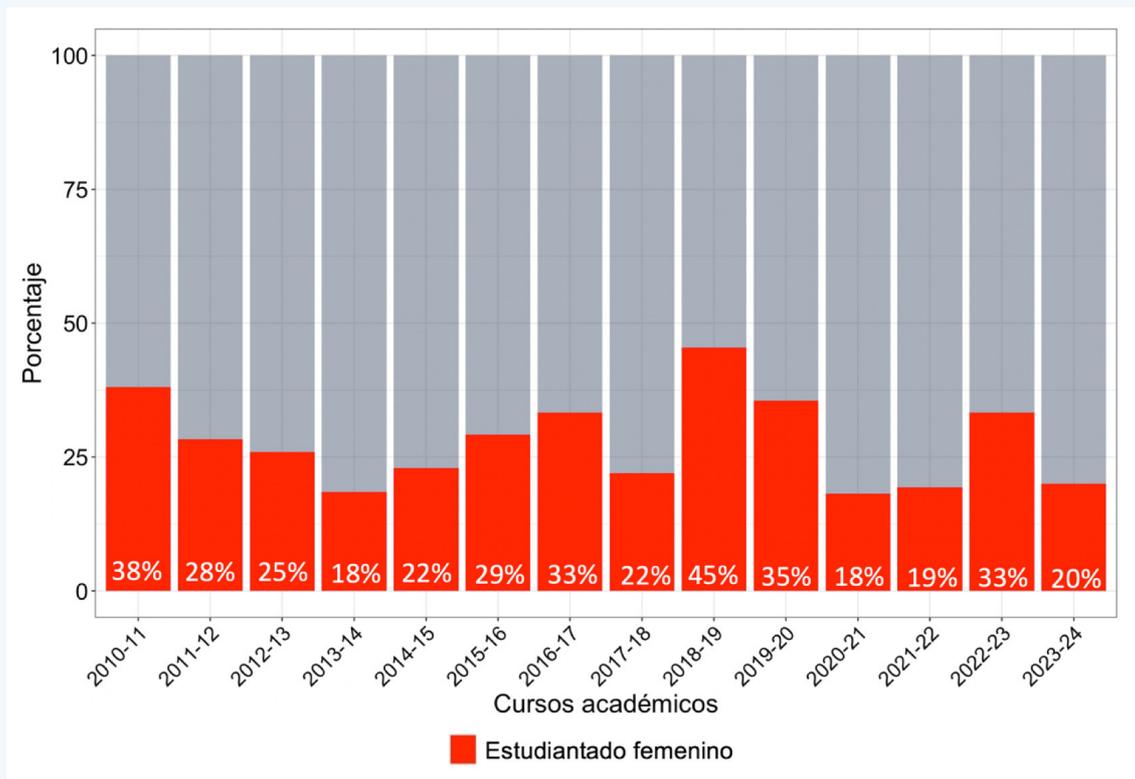


Figura 12. Proporción de mujeres entre el alumnado de nuevo ingreso en el Grado.

Del mismo modo que la reducción del número de estudiantes de nuevo ingreso aboca a la del número de estudiantes matriculados en el Grado (figura 3), la reducción del número de mujeres en el estudiantado de nuevo ingreso conlleva su descenso en el estudiantado total. La figura 13 refleja esta dinámica comparando la de todas las universidades en las que se imparten enseñanzas del Grado en Geografía con la de la Universidad de Zaragoza, viéndose que en el periodo considerado el retro-

ceso relativo de su alumnado femenino en el Grado, aunque es menos intenso en los primeros cursos, acaba superando al del conjunto de las universidades en el curso 2022-2023.

En síntesis, los datos aportados confirman plenamente las expectativas planteadas en el apartado teórico y la necesidad de adoptar estrategias específicas para hacer frente a esta anómala composición por género del estudiantado del Grado.

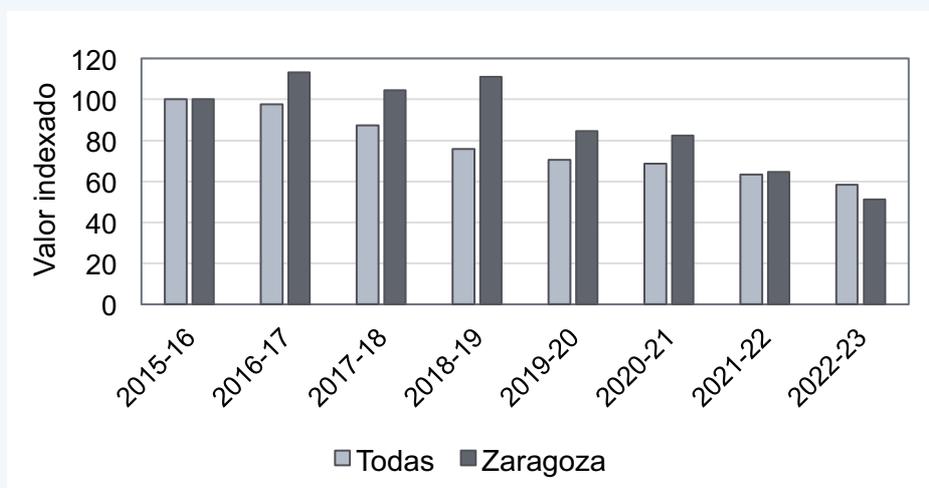


Figura 13. Comparación de la variación relativa del estudiantado femenino matriculado en Grados de Geografía entre la Universidad de Zaragoza y todas las universidades.

Fuente: Ministerio de Universidades, Estadística de estudiantes, datos por titulación. Elaboración propia.

#### 4.4. Relación de la presencia relativa de estudiantes de nuevo ingreso con el perfil socioeconómico de los distritos de sus domicilios

COMO PARTE FINAL DEL ANÁLISIS, nos centramos en los distritos postales de Zaragoza donde tienen el domicilio habitual sus 331 estudiantes. Se trata de establecer si hay una presencia significativa de estudiantes en algún tipo de distritos que permitiera sugerir, en su caso, hipótesis respecto del perfil socioeconómico de los propios estudiantes. A las reservas conceptuales ya indicadas en el apartado 3.3., hay que añadir que, como resultado de la configuración de los distritos postales de Zaragoza, sus características socioeconómicas no son siempre homogéneas, lo que ocurre en distritos postales periféricos (50011 o 50001), donde urbanizaciones recientes para clases acomodadas coinciden con barriadas o comunidades de perfil más popular.

Dado que, como se ha indicado, el número de estudiantes está altamente correlacionado con la población (coeficiente de Pearson 0,86), para establecer la relación entre la presencia de estudiantes, el envejecimiento y la renta media de los distritos postales, se ha manejado la variable “ENI (estudiantes de nuevo

ingreso) / población \* 100.” Una evaluación preliminar de la variable ha aconsejado no tomar en consideración, por dar valores atípicos, los distritos postales de la urbanización el Zorongo y Peñaflor (con 2 estudiantes y menos de 1.000 habitantes, siendo  $ENI/población * 100 > 0,15$ ). Si se suman ambos distritos a los eliminados por no aportar estudiantes, por no disponer de información sobre su renta media o por ambos motivos, quedan 28 distritos en los que efectuar el análisis de correlación. En la tabla A4 se proporcionan sus datos completos y en la tabla A5 sus estadísticas descriptivas.

Los diagramas de dispersión de la figura 14 describen la relación entre el número relativo de estudiantes de cada distrito ( $ENI/población * 100$ ) y los indicadores de renta y envejecimiento. A simple vista, se aprecia que hay una correlación directa y positiva con el índice de envejecimiento, de modo que cuanto mayor es la presencia relativa de estudiantes en un distrito, mayor es su envejecimiento. Aunque el valor del coeficiente de correlación es muy bajo (0,2376) resulta significativo (nivel de confianza del 95%; p valor = 0,1567). También el diagrama de dispersión realizado con la renta media de los distritos muestra una relación pequeña si bien en este caso es negativa (coeficiente de correlación = -0,2044) de modo que, cuanto mayor es la renta media de un distrito, menor es la presencia relativa de estudiantes. También en este caso la relación encontrada es significativa (nivel de confianza del 95%; p valor = 0,2969).

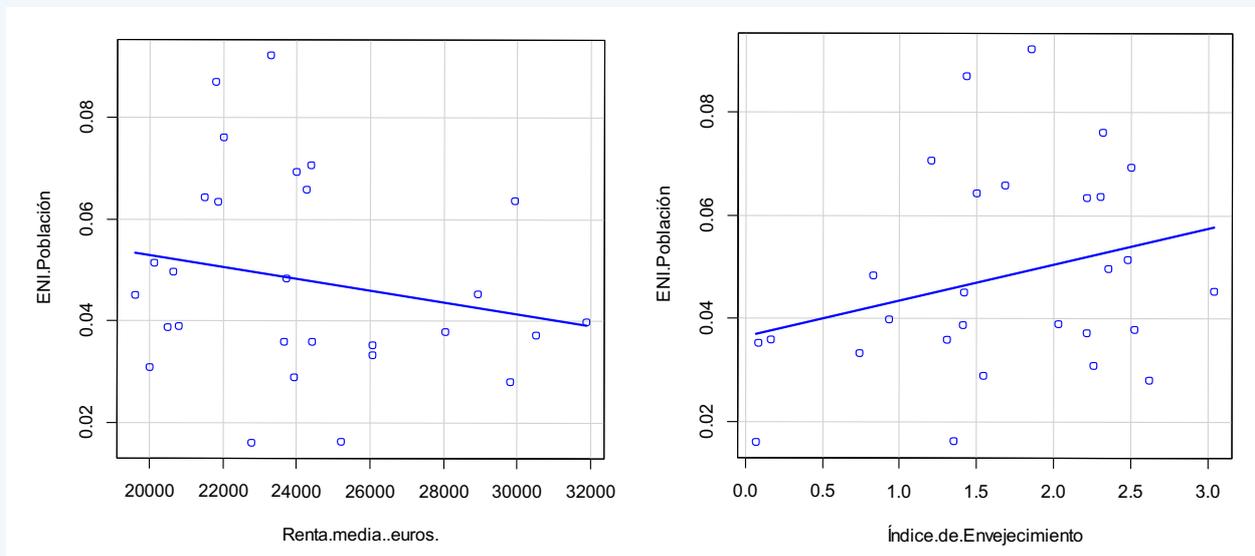


Figura 14. Diagramas de dispersión. Presencia relativa de estudiantes y envejecimiento (izquierda) y nivel de renta (derecha).

Fuente: Tabla A4. Elaboración propia.

Los resultados obtenidos en los sencillos análisis realizados no muestran una relación clara entre las variables consideradas, lo que se puede interpretar como que los estudiantes de Zaragoza que han ingresado en el Grado proceden de entornos heterogéneos desde el punto de vista sociodemográfico. Sin embargo, como las tendencias identificadas sí son significativas, podemos quedarnos con algunos casos de interés como la menor afluencia

relativa a nuestro Grado de estudiantes domiciliados en algunos distritos con población más joven de las zonas de expansión del sur de la ciudad (Torrero-La Paz-Venecia, Arcosur, Casablanca) así como desde distritos de rentas superiores a la media, como los ya citados del sur de la ciudad así como algunos distritos del centro (Centro, Centro-Paseo de la Independencia o Casco Viejo).

## 5. Conclusión

ESTE TRABAJO SE ENMARCA en el interés por conocer las características y evolución reciente de los estudiantes matriculados en el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio de la Universidad de Zaragoza. En concreto, su detonante fue la necesidad de disponer de información sobre diversos aspectos cualitativos y cuantitativos de su evolución con vistas a establecer una adecuada estrategia de difusión del nuevo título en Geografía, Territorio y Medio Ambiente, verificado en mayo de 2024 por el Consejo de Universidades. En este contexto, y con una finalidad puramente exploratoria, se han estudiado los datos fácilmente accesibles de edad, sexo y distrito postal del domicilio habitual de los 563 estudiantes de nuevo ingreso entre los cursos 2010-2011 y 2023-2024. Interesaba, primero, apreciar la intensidad del retroceso de la demanda y, con ella, su masculinización. También se querían confirmar las expectativas respecto de la procedencia del estudiantado del entorno de la Universidad de Zaragoza. Por último, en el caso de los residentes en Zaragoza, se ha tratado de vislumbrar si de forma significativa proceden de algún tipo de distrito del que deducir, a falta de datos más precisos, su perfil socioeconómico.

Ha quedado patente que, en la Universidad de Zaragoza, el ritmo de retroceso del estudiantado del Grado es semejante grosso modo al del conjunto de las universidades y, en ese contexto, que también es muy marcado el retroceso del alumnado femenino. Por otra parte, la cartografía a escala nacional de los distritos postales de origen de los estudiantes ha confirmado la clara implantación del Grado en su área de influencia natural, es decir, la Comunidad Autónoma de Aragón, en una proporción que supera las expectativas, ya que de Aragón proceden el 92% de todos los estudiantes de nuevo ingreso. A su vez, el análisis a escala provincial ha evidenciado hasta qué punto el Grado se nutre y depende de estudiantes del municipio de Zaragoza (que le brinda el 60,2% de los estudiantes), lo que sin duda está relacionado, aunque no sólo, con la notoria macrocefalia demográfica de la comunidad. Por último, no se ha podido ratificar más que en una pequeña, aunque significativa medida, la relación entre el número de estudiantes aportados por un distrito y sus características socioeconómicas.

Si bien por la sencillez del análisis los resultados mostrados deben tomarse con cautela, creemos que tienen cierto interés ante la falta de estudios sistemáticos sobre una problemática que afecta a la mayoría de los Grados en Geografía de las universidades españolas. En efecto, para los Departamentos de Geografía saber con precisión a qué ritmo ha evolucionado la demanda del Grado es crucial no sólo en relación con la planificación académica, sino para justificar revisiones del plan de estudios, diseñar estrategias más efectivas de marketing y, en definitiva, tomar decisiones más informadas y oportunas

para la mejora de su oferta educativa. Por ello parece recomendable que en otras universidades se aborden, si no se han hecho, estudios como el aquí presentado.

En cuanto al intenso retroceso del estudiantado femenino y lo que pueda significar respecto de la evolución de la disciplina, creemos conveniente retomar los argumentos expresados en su día por García Ramón y sus colaboradoras (ver apartado 3.2), que auguraban una mayor presencia de las mujeres en paralelo al cambio hacia una Geografía menos utilitarista y más crítica. Que se mantenga la anómala composición por género del estudiantado podría indicar que el cambio que las citadas autoras vaticinaban no sólo no se ha producido, sino que las tendencias utilitaristas en la Geografía, sobre las que ellas ya alertaban por sus efectos sobre la atracción del estudiantado femenino, se hayan reactivado impulsadas por las nuevas tecnologías. Sea como fuere es un debate muy interesante que no puede soslayarse.

También sería interesante medir en todas las universidades el nivel de implantación local de su Grado en Geografía ya que, de confirmarse, pone sobre la mesa posibles iniciativas de especialización y de diferenciación clara entre los programas, que puedan contribuir a una mayor competencia entre los títulos y a atraer a estudiantes de diferentes regiones o con intereses específicos. compensando así pérdidas de estudiantes en el entorno cercano, como las que se han descrito para el grado en Geografía de la Universidad de Zaragoza. Por último, respecto del análisis a escala local, es muy interesante saber de qué entornos socioeconómicos proceden los estudiantes y qué cambios, en su caso, se han producido en paralelo a la evolución de los nuevos ingresos. La vía ensayada en este trabajo no permite ir más allá de algunas evidencias sobre el aumento de la afluencia relativa de estudiantes nuevo ingreso con el envejecimiento de sus distritos de origen y, a la inversa, su disminución cuando las rentas medias son más altas. Por ello quedan pendientes estudios, como el de Frouillou (2017), para establecer la posición de las universidades en el espacio social y no sólo en el académico.

En este trabajo se ha sacado partido a unos datos sencillos mediante análisis también muy sencillos. Sin embargo, las Universidades disponen de complejos sistemas de información sobre las enseñanzas que podrían ponerse al servicio de trabajos más ambiciosos con el soporte de las nuevas tecnologías de la información geográfica, como ya se hace en algunos aquí citados (AAG, 2023; Frouillou, 2017). Conocer lo mejor posible el comportamiento de los Grados en Geografía nos compete a todos los involucrados en su docencia, en la investigación o en la gestión, para de ese modo disponer de mejor información en la que sustentar las necesarias estrategias para el diseño y la difusión de estos estudios.

## Anexos

**Tabla A1. Relación de universidades y titulaciones incluidas en el análisis**

Universidad	Titulación
Alicante	Graduado o Graduada en Geografía y Ordenación del Territorio por la Universidad de Alicante
Autónoma de Barcelona	Graduado o Graduada en Geografía, Medio Ambiente y Planificación Territorial por la Universidad Autónoma de Barcelona
Autónoma de Barcelona	Graduado o Graduada en Geografía y Ordenación del Territorio por la Universidad Autónoma de Barcelona
Autónoma de Madrid	Graduado o Graduada en Geografía y Ordenación del Territorio por la Universidad Autónoma de Madrid
Barcelona	Graduado o Graduada en Geografía por la Universidad de Barcelona
Cantabria	Graduado o Graduada en Geografía y Ordenación del Territorio por la Universidad de Cantabria
Castilla-La Mancha	Graduado o Graduada en Geografía, Desarrollo Territorial y Sostenibilidad por la Universidad de Castilla-La Mancha
Castilla-La Mancha	Graduado o Graduada en Geografía y Ordenación del Territorio por la Universidad de Castilla-La Mancha
Complutense de Madrid	Graduado o Graduada en Geografía y Ordenación del Territorio por la Universidad Complutense de Madrid
Extremadura	Graduado o Graduada en Geografía y Ordenación del Territorio por la Universidad de Extremadura
Girona	Graduado o Graduada en Geografía, Territorio y Medio Ambiente por la Universidad de Girona
Girona	Graduado o Graduada en Geografía, Ordenación del Territorio y Gestión del Medio Ambiente por la Universidad de Girona
Granada	Graduado o Graduada en Geografía y Gestión del Territorio por la Universidad de Granada
Illes Balears (Les)	Graduado o Graduada en Geografía por la Universitat de les Illes Balears
La Laguna	Graduado o Graduada en Geografía y Ordenación del Territorio por la Universidad de La Laguna
Las Palmas de Gran Canaria	Graduado o Graduada en Geografía y Ordenación del Territorio por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
León	Graduado o Graduada en Geografía y Ordenación del Territorio por la Universidad de León
Lleida	Graduado o Graduada en Geografía por la Universidad de Lleida
Lleida	Graduado o Graduada en Geografía y Ordenación del Territorio
Málaga	Graduado o Graduada en Geografía y Gestión del Territorio por la Universidad de Málaga
Murcia	Graduado o Graduada en Geografía y Ordenación del Territorio por la Universidad de Murcia
Oviedo	Graduado o Graduada en Geografía y Ordenación del Territorio por la Universidad de Oviedo
País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea	Graduado o Graduada en Geografía y Ordenación del Territorio por la Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea
Rovira i Virgili	Graduado o Graduada en Geografía, Análisis Territorial y Sostenibilidad por la Universidad Rovira i Virgili
Rovira i Virgili	Graduado o Graduada en Geografía y Ordenación del Territorio por la Universidad Rovira i Virgili
Salamanca	Graduado o Graduada en Geografía por la Universidad de Salamanca
Santiago de Compostela	Graduado o Graduada en Geografía y Ordenación del Territorio por la Universidad de Santiago de Compostela
Sevilla	Graduado o Graduada en Geografía y Gestión del Territorio
València (Estudi General)	Graduado o Graduada en Geografía y Medio Ambiente por la Universitat de València (Estudi General)
Valladolid	Graduado o Graduada en Geografía y Ordenación del Territorio
Valladolid	Graduado o Graduada en Geografía y Planificación Territorial por la Universidad de Valladolid
Zaragoza	Graduado o Graduada en Geografía y Ordenación del Territorio por la Universidad de Zaragoza

**Universidades que no proporcionan datos (años sin datos): U. de Valladolid (2015, 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020); U. Rovira i Virgili (2015, 2016 y 2017); U. de León (2015); U. de Girona (Todos menos 2022); UAB (2015, 2016 y 2017); U. de Castilla la Mancha (2016, 2017 y 2018); U. de Lleida (2021 y 2022).**

Fuente: Ministerio de Universidades, Estadística de estudiantes, datos por titulación. Elaboración propia.

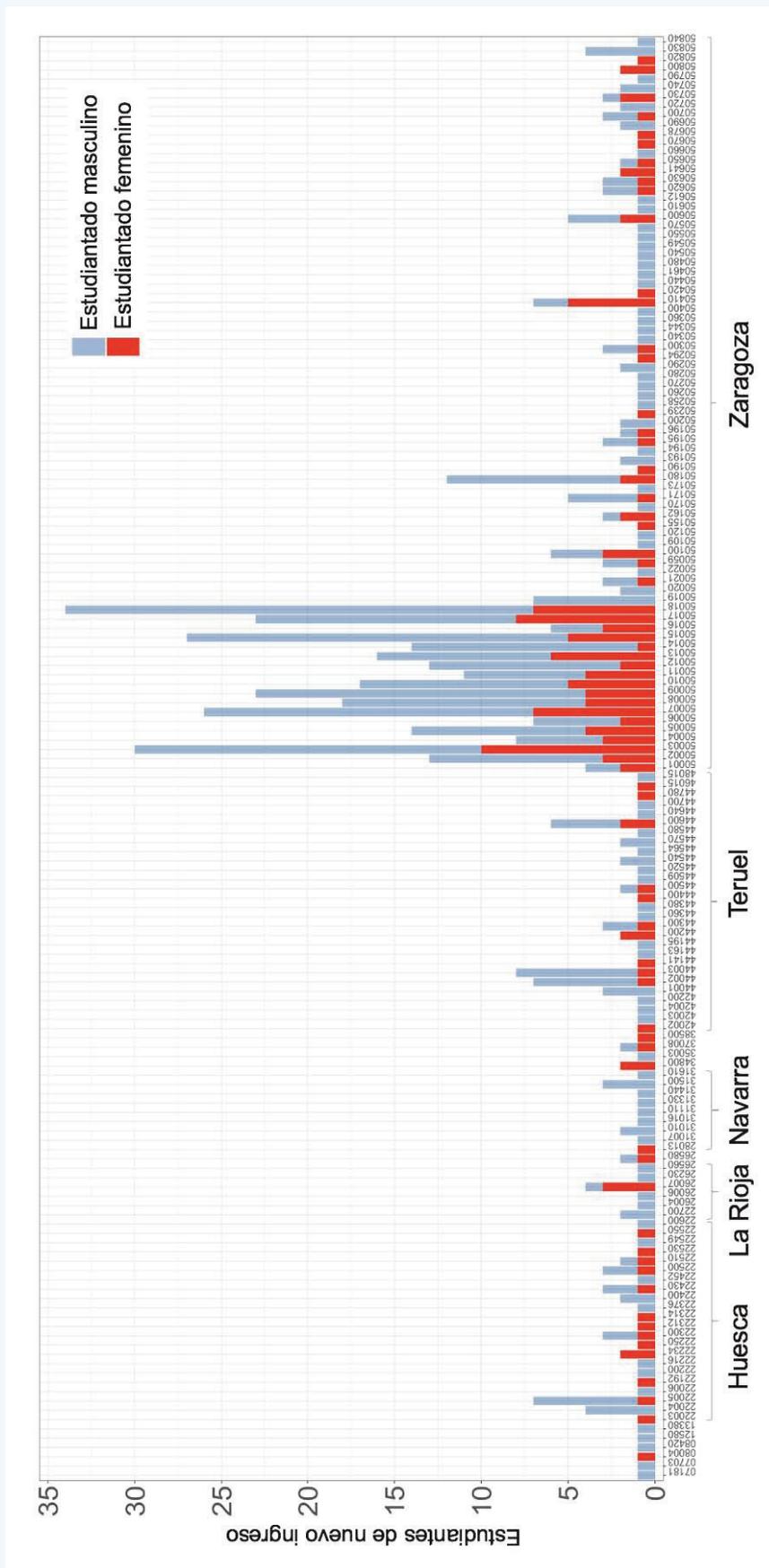


Figura A2. Diagrama de síntesis de la procedencia y composición del alumnado de nuevo ingreso por código postal del domicilio habitual (curso 2010-2011 a 2023-2024).

**Tabla A3. Distribución de los estudiantes de nuevo ingreso por distrito postal de su domicilio habitual y curso académico (las filas de fondo más gris corresponden a los distritos del recuadro de la figura 8)**

Códigos postales	Nombre	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
50001	Casco Viejo				1				1			1		1	
50002	Las Fuentes			2	2	1	1		1	2	1		2	1	
50003	La Almozara	3	2	6	4	5	2	1	3	1	1	1	1		
50004	Centro - Paseo de La Independencia		1		1		1	1	2	1		1			
50005	Centro - Cortes de Aragón	3	1		2	1	2	1	3					1	
50006	Centro		1	3		1		1	1						
50007	Torrero - La Paz - San José	1	3	2	5		2	3	5	1	1		2	1	
50008	Centro - Paseo Sagasta	3	4	2	1		3			1	2		1		1
50009	Universidad - Romareda	2		3	3	4	3	1	1	3		2		1	
50010	Parque Roma	1	3		2	1	2	3	1	2			2		
50011	Miralbueno		1	3	2	1		1		1	1		1		
50012	Oliver - Valdefierro - Casablanca	1	1		2	3	3		1	1	1				
50013	Cartuja Baja	3	1	3	1		2		3	1				1	1
50014	Rabal				3	3		1			3	1		1	2
50015	Parque Goya 1	3	1	3	1	3		3	3	2	1	5	1		1
50016	Santa Isabel	1	1		1			1		1	1				
50017	Delicias		6	2	4		4	1	2	1	1		1		1
50018	Parque Goya 2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	4	1	2	2	1
50019	Casablanca		1	1	1		2			1					1
50020	Urbanización El Zorongo		1	1											
50021	Torrero - La Paz - Puerto Venecia	2				1									
50022	Arcosur												1		
50059	Montañana - Barrio del Saso									1	1			1	
50120	Monzalbarba		1												
50190	Garrapinillos	1													
50193	Peñaflor								1					1	
50194	Movera - Torre Larraz				1										
50620	Casetas		1								1	1			
50720	Cartuja Baja					1		1							
50820	San Juan de Mozarrifar					1									

Fuente: Base de datos de estudiantes de nuevo ingreso en el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio. Elaboración propia.

**Tabla A4. Distritos postales (CP) de Zaragoza ordenados por ENI/Población\*100 con su información correspondiente (población, estudiantes de nuevo ingreso (ENI) en el grado, índice de envejecimiento y renta media disponible**

CP	Denominación	Población	Estudiantes de nuevo ingreso (ENI)	Índice de Envejecimiento	Renta media (euros)	ENI/Población *100
50193	Peñaflor	919	2	1,1	Sin datos	0,218
50020	Urbanización El Zorongo	997	2	2,92	Sin datos	0,201
50720	Cartuja Baja	2.167	2	1,85	23.280	0,092
50059	Montañana - Barrio del Saso	3.441	3	1,43	21.789	0,087
50003	La Almozara	39.357	30	2,32	22.015	0,076
50820	San Juan de Mozarrifar	1.417	1	1,2	24.397	0,071
50005	Centro - Cortes de Aragón	20.175	14	2,5	24.000	0,069
50018	Parque Goya 2	51.694	34	1,68	24.257	0,066
50015	Parque Goya 1	41.949	27	1,5	21.507	0,064
50009	Universidad - Romareda	36.069	23	2,3	29.933	0,064
50013	Cartuja Baja	25.202	16	2,21	21.852	0,063
50017	Delicias	44.663	23	2,48	20.112	0,051
50010	Parque Roma	34.208	17	2,35	20.631	0,050
50016	Santa Isabel	12.386	6	0,83	23.705	0,048
50008	Centro - Paseo Sagasta	39.724	18	3,04	28.933	0,045
50620	Casetas	6.641	3	1,42	19.613	0,045
50012	Oliver - Valdefierra - Casablanca	32.706	13	0,93	31.888	0,040
50007	Torrero - La Paz - San José	66.695	26	2,03	20.783	0,039
50120	Monzalbarba	2.584	1	1,41	20.496	0,039
50004	Centro - Paseo de La independencia	21.178	8	2,52	28.059	0,038
50001	Casco Viejo	10.769	4	2,21	30.509	0,037
50019	Casablanca	19.547	7	0,16	24.426	0,036
50014	Rabal	39.111	14	1,31	23.652	0,036
50021	Torrero - La Paz - Puerto Venecia	8.501	3	0,08	26.065	0,035
50011	Miralbueno	33.143	11	0,74	26.062	0,033
50002	Las Fuentes	42.172	13	2,26	19.994	0,031
50194	Movera - Torre Larraz	3.465	1	1,54	23.920	0,029
50006	Centro	25.059	7	2,62	29.805	0,028
50190	Garrapinillos	6.195	1	1,35	25.218	0,016
50022	Arcosur	6.222	1	0,07	22.777	0,016
50090	Academica General Militar	306	0	1,64	Sin datos	0
50110	San Gregorio	320	0	0,91	Sin datos	0
50139	Torrecilla de Valmadrid	428	0	2,16	Sin datos	0
50191	Juslibol	985	0	0,65	Sin datos	0
50192	Cartuja de Aula Dei	146	0	1,88	Sin datos	0
50197	Plaza Imperial	435	0	1,15	Sin datos	0
50692	La Joyosa	471	0	1,36	Sin datos	0

Fuente: Base de datos de estudiantes de nuevo ingreso en el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio; INE (población y composición por edades; AEAT, 2021 (renta).

**Tabla A5. Estadísticas descriptivas básicas de las variables del análisis para el apartado 4.3.**

Variable	Nº	Media	Desviación	Mínimo	Mediana	Máximo
ENI/Población*100	28	0,048	0,02	0,016	0,042	0,092
Envejecimiento	28	1,65	0,8	0,07	1,61	3,04
Renta media (euros)	28	24.274	3.490,00	19.613	23.814	31.888

## 6. Bibliografía

- Agencia Estatal de Administración Tributaria (2021). Estadística. Estadística de los declarantes del Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas de los mayores municipios por código postal. [sede.agenciatributaria.gob.es-AEAT-Contenidos\\_Comunes-La\\_Agencia\\_Tributaria-Estadisticas-Publicaciones-sites-irpfCodPostal-2021-jrubik76aab661e682b4621670e76b130d5afcf9aa0f6b.html](https://sede.agenciatributaria.gob.es-AEAT-Contenidos_Comunes-La_Agencia_Tributaria-Estadisticas-Publicaciones-sites-irpfCodPostal-2021-jrubik76aab661e682b4621670e76b130d5afcf9aa0f6b.html)
- Asociación Española de la Geografía (2017). Reflexiones, sugerencias y propuestas de la Comisión Interuniversitaria para el mantenimiento y posible reforma del Grado en Geografía. <https://www.age-geografia.es-site-wp-content-uploads-2017-11-Reflexiones-propuestas-y-sugerencias.pdf>
- Asociación Española de la Geografía (2019). La Geografía en las titulaciones de Grado y Máster en las Universidades de España. [https://www.age-geografia.es-site-wp-content-uploads-2019-04-INFORME-ENSE%C3%91ANZAS-UNIV.-V.1.1.\\_31\\_3.pdf](https://www.age-geografia.es-site-wp-content-uploads-2019-04-INFORME-ENSE%C3%91ANZAS-UNIV.-V.1.1._31_3.pdf)
- AGE, 2023. Informe de diagnóstico y propuesta de acciones. Resultado de la reunión y consulta a los departamentos universitarios de Geografía 2023. Publicado en diciembre de 2023. [https://www.age-geografia.es-site-wp-content-uploads-2023-12-INFORME\\_DIAGNOSTICO\\_PROPUESTAS\\_GEOGRAFIA2023.pdf](https://www.age-geografia.es-site-wp-content-uploads-2023-12-INFORME_DIAGNOSTICO_PROPUESTAS_GEOGRAFIA2023.pdf)
- AGE, 2024. Informe de recomendaciones y propuestas derivado de la reunión y consultas a los departamentos universitarios de Geografía. 2023 y 2024. Publicado en junio de 2024. [https://geografia.unizar.es-sites-geografia-files-2024-06-INFORME2\\_AGE%20PROPUESTAS%20DEPARTAMENTOS\\_JUNIO\\_2024.pdf](https://geografia.unizar.es-sites-geografia-files-2024-06-INFORME2_AGE%20PROPUESTAS%20DEPARTAMENTOS_JUNIO_2024.pdf)
- AAG (2023): The State of Geography: Patterns and Trends by Gender Identity. <https://www.aag.org-the-state-of-geography-patterns-and-trends-by-gender-identity->
- Ayuntamiento de Zaragoza, 2023. <https://zaragoza.es-contenidos-bici-plan-CAPITULO04.pdf>
- Beamer, L. & Steinbaum, M. (2019): *Unequal and Uneven: The Geography of Higher Education Access*. The phenomenal world. <https://www.phenomenalworld.org/analysis/geography-of-higher-ed/>
- Brownie, S., Yan, A.-R., Broman, P., Comer, L., & Blanchard, D. (2023). Geographic location of students and course choice, completion, and achievement in higher education: A scoping review. *Equity in Education & Society*, 0(0). <https://doi.org-10.1177-27526461231200280>.
- Cour des comptes (2023). Universités et territoires. Paris. [https://www.ccomptes.fr-system-files-2023-02-20230207-universites-et-territoires\\_0.pdf](https://www.ccomptes.fr-system-files-2023-02-20230207-universites-et-territoires_0.pdf)
- Destatis (2024). Students enrolled in STEM courses. <https://www.destatis.de-EN-Themes-Society-Environment-Education-Research-Culture-Institutions-Higher-Education-Tables-students-in-stem-courses.html>.
- Digiatlas (2024). Población por código postal. Grupos quinquenales. <https://www.digiatlas.com-mapas-esp-poblacion-por-codigo-postal-%28grupos-quinquenales%29.html>.
- Escalona Orcao, A.I. (2024). *Enseñanza Universitaria*. En Ormaetxea Arenaza, O. coord. Educación, Cultura, Ciencia y Deporte. Instituto Geográfico Nacional, Serie Compendios del Atlas Nacional de España (ANE). Madrid, Centro Nacional de Información Geográfica. <https://atlasnacional.ign.es/wane/Educaci%C3%B3n>
- Frouillou, L. (2017). Des publics hétérogènes? *Carnets de géographes*. <https://journals.openedition.org-cdg-1129>
- Fundación CyD, 2023a. Evolución y retos de la universidad en los últimos 20 años. <https://www.fundacioncyd.org-evolucion-de-la-universidad-en-los-ultimos-20-anos->
- Fundación CyD, 2023b. Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2023 ARAGÓN. [https://www.fundacioncyd.org-wp-content-uploads-2023-07-Aragon\\_2023.pdf](https://www.fundacioncyd.org-wp-content-uploads-2023-07-Aragon_2023.pdf).
- Fundación CyD, 2024. Informe CYD 2023. <https://www.fundacioncyd.org-publicaciones-cyd-informe-cyd-2023->
- Fundación BBVA-Ivie. (2018). El 26,7% de los alumnos de máster estudia en una comunidad distinta a la de su residencia, el doble que en los títulos de grado. Esenciales, nº 31. [https://www.fbbva.es-wp-content/uploads/2018/12/FBBVA\\_Esenciales\\_31.pdf](https://www.fbbva.es-wp-content/uploads/2018/12/FBBVA_Esenciales_31.pdf)IAEST

- Gareis, P. & Broekel, T. (2022). The Spatial Patterns of Student Mobility Before, During and After the Bologna Process in Germany. *Tijds. voor econ. en Soc. Geog.*, 113: 290-309 (<https://doi.org-10.1111-tesg.12507>).
- García-Ramón, M.D. y Pujol I Estragués, H. (2004). La presencia de mujeres en la Geografía Académica. ¿Hacia una masculinización de la disciplina? *Cuadernos de Geografía*, nº 75, 91 a 102.
- IAEST (2024): Demografía y Población -Cifras de población y Censos demográficos -Estimaciones y Proyecciones de Población.
- Ministerio de Universidades, Estadística de estudiantes, datos por titulación. <https://www.universidades.gob.es-estadistica-de-estudiantes->
- Olcina Cantos, J.; González Pérez, J.M. y López Estébanez, N. (2022). Un panorama general de la evolución de la geografía española (1992-2022). En Comité Español de la UGI, autor corporativo, *La geografía española actual. Estado de la cuestión.* (versión en español), p. 9-28. <https://www.age-geografia.es-site-wp-content-uploads-2022-07-LA-GEOGRAFI%CC%81A-ESPAN%CC%83OLA-ACTUAL-ESTADO-DE-LA-CUESTIO%CC%81N.pdf>
- Pagán Conesa, J.I.; Aragonés Pomares, L.; Comendador Jiménez, R., Navarro González, E.; Ruiz Hernández, J.; Real Herráiz, T.; Coves García, J.; Chiva Miralles, L.; Asencio Gil, E. (2020). Ámbito de procedencia geográfica de los alumnos del grado en Ingeniería Civil. En Roif Vila, E. coord. Memorias del Programa de Redes-I3 CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2019-20. Universidad de Alicante, Instituto de Ciencias de la Educación. [https://rua.ua.es-dspace-bitstream-10045-111802-1-Memories-Xarxes-I3CE-2019-20\\_75.pdf](https://rua.ua.es-dspace-bitstream-10045-111802-1-Memories-Xarxes-I3CE-2019-20_75.pdf)
- R Core Team (2021). R: *A language and environment for statistical computing*. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. <https://www.R-project.org/>
- Robles Barreto, M. (2019). *El perfil sociodemográfico del estudiante de Geografía y Ordenación del Territorio en la Universidad de La Laguna*. Universidad de La Laguna, TFG inédito. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/15594>
- Sampson, R. (2012). *Great American City: Chicago and the Enduring Neighborhood Effect*. University of Chicago Press.
- Subdirección General de Actividad Universitaria Investigadora, Información y Seguimiento del Sistema de la Secretaría General de Universidades (2024). El perfil socioeconómico del estudiantado universitario en España. [https://www.universidades.gob.es-wp-content-uploads-2024-03-PerfilSocioeconomico\\_Def.pdf](https://www.universidades.gob.es-wp-content-uploads-2024-03-PerfilSocioeconomico_Def.pdf)
- Universidad de Zaragoza (2024a). La Igualdad de Género en la Universidad de Zaragoza. DIAGNÓSTICO 2021. [https://igualdad.unizar.es-sites-igualdad-files-archivos-EP\\_6-5-22\\_Diagnostico%2020-21\\_FINAL.pdf](https://igualdad.unizar.es-sites-igualdad-files-archivos-EP_6-5-22_Diagnostico%2020-21_FINAL.pdf)
- Universidad de Zaragoza (2024b). Parámetros de Ponderación para la admisión a estudios de Grado. <https://academico.unizar.es-acceso-admision-grado-ponder>
- Valenzuela Rubio, M. (2012). Las universidades españolas, de la dictadura al estado autonómico. Difusión espacial y regeneración urbana. En Valenzuela Rubio, M. coord. *El impacto del modelo autonómico en las ciudades españolas. Una aproximación interdisciplinar*. Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid, colección Estudios, 150: 687-753.
- Wilson, W. (2012). *The Truly Disadvantaged*. University of Chicago Press.