

La emigración académica España-Ecuador durante el período de recesión económica: ¿una geoestrategia de supervivencia de docentes e investigadores españoles?

Rocío PÉREZ-GAÑÁN
rocio.ganan@unq.edu.ar
Conicet/CEAR, Universidad Nacional
de Quilmes (Argentina)

Gorka MORENO
gorka.moreno@ehu.eus
Ikuspegi – Observatorio Vasco
de Inmigración
Universidad del País Vasco/
Euskal Herriko Unibertsitatea
(España)

The academic migration between Spain and Ecuador during the period of economic recession: a survival strategy of Spanish teachers and researchers?

ResumenAbstract

1. Introducción
2. Las migraciones cualificadas y académicas en los nuevos flujos migratorios: el caso España-Ecuador
3. Datos y metodología
4. Resultados: migraciones España-Ecuador. ¿Qué hay de nuevo (y de viejo)?
 - 4.1. De un ¿por qué? desde la teoría *push-pull* clásica a un ¿para qué? a través del *life-style* migration
 - 4.2. Geoestrategias migratorias académicas de españoles/as en Cuenca (Ecuador): vidas entre un *lifestyle* migration y el desarraigo
5. Conclusiones
6. Bibliografía
7. Anexo metodológico

La emigración académica España-Ecuador durante el período de recesión económica: ¿una geoestrategia de supervivencia de docentes e investigadores españoles?

Rocío PÉREZ-GAÑÁN
rocio.ganan@unq.edu.ar
Conicet/CEAR, Universidad Nacional
de Quilmes (Argentina)

Gorka MORENO
gorka.moreno@ehu.eus
Ikuspegi – Observatorio Vasco
de Inmigración
Universidad del País Vasco/
Euskal Herriko Unibertsitatea
(España)

The academic migration between Spain and Ecuador during the period of economic recession: a survival strategy of Spanish teachers and researchers?

Citar como/cite as:

Pérez-Gañán, R., Moreno, G. (2018). La emigración académica España-Ecuador durante el período de recesión económica: ¿una geoestrategia de supervivencia de docentes e investigadores españoles? *Iberoamerican Journal of Development Studies*, 7(1): 6-28.
https://doi.org/10.26754/ojs_ried/ijds.272

Resumen

Dentro de los flujos migratorios cualificados, la migración académica española ha seguido, tradicionalmente, una dirección Norte-Norte en su búsqueda de espacios de inserción. Sin embargo, en el marco de la crisis y recesión de los últimos años en España, ha experimentado un significativo giro e incremento, dado que se ha redirigido hacia países del Sur global. Este cambio de dirección no es casual, sino que responde a una estrategia geográfica que se articula sobre dos ejes fundamentales: la obtención de la experiencia docente e investigativa que, actualmente, en España, resulta muy difícil conseguir pero que, al mismo tiempo, es imprescindible para acceder o continuar en la Academia y el disfrute de una calidad de vida que no es posible tener en el país. A través de una metodología cualitativa, en este artículo se ha tratado de conocer los principales elementos y dinámicas que conforman esta «nueva» migración geoestratégica de la mano de sus protagonistas.

Palabras clave: migración cualificada, migración académica, geoestrategia migratoria, *lifestyle migration*, colonialidad.

Abstract

Within the flows of migrants with professional skills or education, Spanish academic migration has traditionally followed a North-North direction in its search for spaces of insertion. Nonetheless, during the economic crisis of the past few years, there has been a significant change and increase, directing migrants to counties in the global South. This change of direction is not a coincidence; it is in response to a geographic strategy which is articulated around two fundamental axes: securing teaching and research experience, which, in today's Spain, is difficult to find yet key to enter or continue in Academia, and enjoying a quality of life which is not possible in Spain. By way of qualitative methodology, this paper attempts to highlight the principal elements and dynamics which make up this «new» geostrategic migration.

Keywords: professional migration, academic migration, migratory geostrategy, *lifestyle migration*, coloniality.

1 Introducción

A través de este artículo se ha pretendido incidir y profundizar en los diferentes flujos migratorios que se están dando en España como consecuencia de la recesión económica. Concretamente, se han analizado las características de una emigración específica —la emigración académica—, dentro del marco de los flujos de migración cualificada en su particular estrategia georreferenciada hacia Ecuador y que, debido tanto a la cantidad como a sus peculiaridades, se estima que resulta de gran interés. Este cambio de eje cartográfico constituye una de las novedades que muestra este flujo, a diferencia de épocas anteriores en las que tradicionalmente, en el caso español, casi siempre han mostrado una dirección Norte-Norte.

En España, al hecho de la inexistencia de un mercado laboral con capacidad de absorber la numerosa mano de obra cualificada en el país se le ha sumado la paulatina destrucción de empleos como efecto de la larga crisis económica en la que ha estado inmersa, lo que ha generado una paradójica situación donde las generaciones mejor formadas se ven imposibilitadas de revertir la amplia formación recibida (en muchas ocasiones a través de becas y ayudas estatales) en beneficio del desarrollo de su país. Dicha situación ha creado no solo un dato estadístico que identifica a esta generación de jóvenes menores de veinticinco años con tasa de paro de un 51,4% y de jóvenes adultos —entre veintiséis y cuarenta años—, con una tasa de un 21,8% a principios de 2015 (INE 2015), sino también un sentimiento de malestar, de decepción y de reducción de aspiraciones y expectativas profesionales y personales de esta población joven y joven-adulta. Es una población que trata de decidir si permanecer en España, a costa de ceder en sus derechos y en sus oportunidades de mejorar su ascenso social, o bien migrar a otros espacios de oportunidad fuera del país de origen, con la idea de mejorar sus aspiraciones y expectativas laborales y personales.

Según la Encuesta de Población Activa, desde 2007 los contratos temporales en España crecieron un 48,2%. Asimismo, en el Anuario Estadístico de España 2014 sobre el mercado laboral, se indica que, del total de contratos registrados (14 241), aparecen como contratos indefinidos 1433, frente a un total de 12 808 contratos temporales (INE 2014, p. 244).¹ Por su parte, en relación con el desempleo, en el informe del INE sobre la Encuesta de Población Activa del segundo trimestre de 2014, se señala que existen un total de 5 622 860 parados en España; cifra en la que, además, no se recogen todas las posibilidades de desempleo si se tienen en cuenta sus presupuestos censales. De ahí que, para algunos especialistas, el monto total de desempleados en España sea superior a los siete millones de personas (Vega, Gómez y Correa 2016).

1 Los datos estadísticos corresponden al año 2014, período en el que se realizó la investigación de campo con la intencionalidad de relacionar en dicho período las cifras oficiales y las narrativas de las personas entrevistadas.

Hablar de consecuencias para la economía implica asumir que existe una utilización de la mano de obra cualificada española. Sin embargo, en la realidad, una parte importante de la «nueva emigración española», o no tenía empleo, o se encontraba vinculada a puestos inferiores a su cualificación, o lleva tiempo desempeñando actividades profesionales fuera de España. Al igual que suele ocurrir en otros contextos, especialmente en el Sur de Europa, en España el *Brain Drain* o salida de profesionales con altos niveles de cualificación, lejos de constituir un capital intelectual perdido, representa la externalización de un capital previamente inutilizado o subutilizado, situación que debe pensarse en relación con el sistema de enseñanza español y sus conexiones con el mercado laboral (*ib.*). Esto es percibido, especialmente, en la migración académica, puesto que se desarrolla un plan geoestratégico de inserción en ámbitos de docencia e investigación fuera del país, para, por un lado, sobrellevar el período de recesión y, por otro, para ampliar el currículo con la expectativa de que sea útil para su inserción en los espacios de educación superior en España a su retorno.

Dentro de este marco, Ecuador ha venido constituyéndose en su historia más reciente como un espacio de oportunidad dentro del mercado de trabajo global (coyuntura política, inversión en educación, redes internacionales, etc.) para poblaciones migrantes cualificadas que planean desarrollar proyectos migratorios ligados a aspiraciones laborales, de estudios y de vida. Entre los lineamientos recogidos en los Planes del Buen Vivir 2009-2013 y 2013-2017 elaborados por el Gobierno de Alianza País, se plantean varios objetivos que inciden directamente en el diseño de políticas educativas y en la capitalización del conocimiento como recurso del desarrollo. Concretamente, en el Plan de Gobierno (2013-2017), en el objetivo número 10 se plantea la necesidad de impulsar la transformación de la matriz productiva mediante el desarrollo de «una producción basada en la economía del conocimiento» (Senplades 2013, p. 292). De este modo, Ecuador se erige como un espacio privilegiado, donde el conjunto de migración cualificada y, por supuesto, la académica puede desarrollar estrategias de supervivencia y ampliación curricular.

Aunque no de forma sistematizada y amplia, este campo ha sido analizado ya por otros estudios en los últimos años (Rodríguez-Fariñas, Romero-Valiente e Hidalgo-Capitán 2015a; Vega, Gómez y Correa 2016; Hayes y Pérez-Gañán 2016) y, en cierto sentido, esto muestra y confirma el interés que ha suscitado dicho tipo de flujos dentro del estudio de la emigración cualificada española. Con la intencionalidad, por un lado, de contribuir a la visibilización y ampliación del cuerpo de conocimiento sobre este proceso de movilidad contemporánea y, por otro, de profundizar y analizar algunos aspectos específicos que tales procesos de migración cualificada y académica generan, el texto se ha organizado en cinco epígrafes. Tras la introducción al objeto de estudio, se desarrolla, en un se-

gundo epígrafe, la aproximación teórica y conceptual del artículo. En un tercer epígrafe se expone la metodología de recogida y análisis de la información y su pertinencia. En el cuarto, se presentan los resultados más relevantes de la investigación y, finalmente, en el último, se han sintetizado las conclusiones más significativas analizadas a lo largo del artículo.

2 Las migraciones cualificadas y académicas en los nuevos flujos migratorios: el caso España-Ecuador

El estudio de las migraciones cualificadas ha sido y es un tema recurrente en el campo de las migraciones internacionales (Oteiza 1965; Adams 1968; Pellegrino 2001; Duncan y Waldorf 2010), que ha tomado fuerza y relevancia en los últimos años de mano de los procesos asociados a la globalización (Bustamante 1997; Mahroum 2001). De hecho, según datos del Banco Mundial, en torno al 5% del total de las personas migrantes tienen estudios superiores (World Bank 2014). Tradicionalmente, los flujos de migraciones cualificadas han sido Sur-Norte (Ermolieva y Kudeyarova 2014) o Norte-Norte (Alaminos, Sancreu y Albert 2010), pues han sido estos los que han copado la mayoría de estudios que se han realizado en este campo. De este modo, en torno al 70% de las personas inmigrantes con estudios superiores se ubican en países de la OCDE (Koolhas, Prieto y Pellegrino 2013).

El debate en torno a las migraciones cualificadas se ha situado en el binomio *Brain Drain vs. Brain Exchange* (Pellegrino 2001; Bach 2006; Martínez 2011); en otras palabras, si la emigración cualificada supone una fuga de cerebros y una descapitalización en el país de origen (Nyberg-Sorensen, Van Hear y Engberg-Pedersen 2002; De Haas 2010) o si, por el contrario, puede convertirse en un motor para el desarrollo y el intercambio de conocimientos (Findlay 2002; Patterson 2006). La primera de las perspectivas ha dominado en el análisis académico en las últimas décadas. Sin embargo, en estos últimos años la segunda ha ido tomando cada vez más fuerza dentro de las corrientes transnacionales y subrayando aspectos de las migraciones cualificadas, como el intercambio de capitales, las remesas o el retorno (Schiff 2006). Más allá de la teoría, los diferentes estudios empíricos que se han realizado hasta el momento no parecen ofrecer mucha luz al debate, ya que los resultados no son tajantes y frecuentemente en ellos se llega incluso a conclusiones muy divergentes entre sí (Pellegrino 2001).

España no es ajena a estos procesos y tanto las migraciones cualificadas como las académicas han tenido su peso históricamente dentro de los procesos de emigración internacional; se ha producido una intensificación a lo largo de las últimas décadas y, espe-

cialmente, en el período de recesión económica que se ha dado recientemente y que ha supuesto una serie de cambios en los flujos migratorios —tanto inmigratorios como emigratorios— con respecto a períodos anteriores (Bygnes y Bivand 2017). La población de origen español emigra, principalmente, a países de Europa —flujos Norte-Norte—, lo que predomina en la actualidad (Alcalde *et al.* 2014). Pero también pueden destacarse algunos flujos Norte-Sur que, sin ser en términos cuantitativos muy relevantes, sí que muestran cambios en las pautas migratorias y aspectos cualitativos interesantes de analizar (Luchilo 2013; Mihi-Ramírez 2016).

En este contexto de crisis económica que comenzó en 2007-2008, se ha acentuado la migración transnacional de ciudadanos de los países desarrollados en una búsqueda de oportunidades y mejores estilos de vida hacia países en vías de desarrollo. Aunque la migración a los países en desarrollo no es totalmente nueva (tradicionalmente está relacionada con el turismo y los servicios), su alcance parece haberse diversificado en los últimos años (por ejemplo, la intensificación de la migración cualificada). Esta actual migración Norte-Sur pone en el punto de mira la colonialidad del poder que se articula en el núcleo de la movilidad transnacional, especialmente en un contexto marcado por las estrictas regulaciones de movimiento para la mayoría de los ciudadanos de los países del Sur (Golash-Boza 2015; Vaughan-Williams 2015; Glick Schiller y Salazar 2013). El acceso desigual a la ciudadanía y a los derechos de movilidad ha sido un tema importante para los estudiosos de la migración, lo que visibiliza una economía política global cambiante en la que el poder simbólico y económico de los espacios geográficos globales privilegiados se desplaza y se instala en un nuevo ejercicio de neocolonialidad en los países del Sur (Hayes y Pérez-Gañán 2017; Glick Schiller 2015). Los regímenes de movilidad que rigen a los sujetos del Norte global permiten utilizar las formas de transnacionalismo hacia el Sur como estrategia para afrontar los obstáculos de las transformaciones estructurales derivadas de las crisis económicas de los estados de bienestar en las sociedades desarrolladas. Dicha movilidad se pone en marcha en el contexto de austeridad y declive de las instituciones en el Norte global.

Respecto a España, resulta difícil cuantificar el número de personas con alta cualificación que han abandonado el país en los últimos años; entre otros, por las debilidades y la controversia que muestran los registros administrativos existentes para aprehender este fenómeno (González Enríquez 2014; González Ferrer 2013). Según datos del Instituto de la Juventud de España, entre 2009 y 2013 hubo 341 000 emigrantes, la mayoría de ellos jóvenes y con estudios superiores (Injuve 2014, p. 174). En todo caso, y entrando de lleno en la cuestión numérica de la emigración durante el período de recesión y más concretamente a la emigración cualificada, no puede obviarse que una importante parte de la juventud española, a diferencia de otras épocas, tiene estudios superiores: un 39% de

las personas de entre veinticinco y treinta y cuatro años concretamente (González Enríquez 2014). Del mismo modo, una encuesta sobre emigrantes poscrisis en diferentes países del Sur de Europa —España entre ellos— apunta a que en torno a un 10% de la emigración cualificada poseía el título de doctorado (Gropas y Triandafyllidou 2014).

Estos datos exponen una realidad que, aunque no es masiva en términos cuantitativos y que no permite utilizar, como se ha hecho en algún momento, expresiones como el de «éxodo de la juventud» o «descapitalización generalizada del país» (Alba, Fernández y Martínez-Vega 2013), en la que algunos procesos que se venían ya dando se han intensificado como consecuencia de la crisis económica, muestra algunas peculiaridades interesantes. Si, para un importante sector de la población cualificada, la recesión económica y sus consecuencias en términos de recortes del gasto público ha supuesto un aumento del desempleo y una merma en las expectativas laborales y económicas, para las personas inmersas en el ámbito académico, sobre todo para aquellas que estaban iniciando su carrera profesional, esta ruptura ha sido todavía más pronunciada. Un importante número de personas con niveles académicos de posgrado y doctorado ha visto cómo su desarrollo académico quedaba *cortocircuitado*, a consecuencia de factores como los recortes presupuestarios en las universidades, la merma de los recursos en I + D + I o el establecimiento de la *tasa de reposición*,² lo que ha dificultado enormemente la puesta en marcha de una carrera académica coherente. Por citar tan solo un ejemplo, en el período de 2009 a 2014 se ha reducido en España la inversión en I + D + I en un 34,7%, el mayor recorte porcentual de la Unión Europea.

En un escenario como este, junto a la salida a destinos tradicionales como pueden ser las universidades europeas y estadounidenses, también se han dado nuevos flujos Norte-Sur hacia, por ejemplo, países latinoamericanos, más o menos emergentes en el período en el que se da la recesión económica en España, como Brasil, Argentina, Chile o Ecuador (Ermolieva y Kudayarova 2014; Rodríguez-Fariñas, Romero-Valiente e Hidalgo-Capitán 2015a, 2015b; Vega, Gómez y Correa 2016).

El caso de Ecuador resulta de gran interés ya que, a diferencia de otros países latinoamericanos, no ha tenido un desarrollo académico relevante en las últimas décadas. Sin embargo, las reformas y el aumento presupuestario que se ha dado en el campo universitario ecuatoriano han supuesto que este país se haya convertido en un lugar atractivo para un importante número de emigrantes españoles con alta cualificación (Ramírez 2013) que han visto una oportunidad para hacer frente a las limitaciones del sistema académico español.

Concretamente, la entrada en vigor de la Ley Orgánica de Educación Superior en 2010, en la que se establecen nuevos paráme-

2 La tasa de reposición es la relación que se establece entre el personal público que se jubila y el que accede a trabajar. A partir de 2011, el Gobierno de España estableció una tasa de reposición de 1 a 10; es decir, se incorporaba una nueva persona a la Administración pública por cada 10 que se jubilaba. En 2015 dicha tasa pasó de 1 a 10 a de 5 a 10 y se espera que, a lo largo de 2017, pueda restablecerse una tasa de reposición del 100%.

tros de calidad y estandarización de las universidades, ha supuesto un cambio radical con respecto al modelo vigente anteriormente en Ecuador (Ramírez 2013). Entre las diferentes medidas impulsadas, se encuentra la contratación de personal con título de PhD. Debido a la escasez de esta titulación entre el personal académico ecuatoriano, se ha apostado por programas específicos de captación de talento humano como, por ejemplo, el Programa Prometeo o la contratación directa de PhD procedentes de otros países, entre quienes destacan los provenientes de España. Esta apuesta institucional por la mejora de la calidad y la equiparación internacional de las universidades ecuatorianas se ha visto concretada en diferentes procesos de categorización de las universidades, en los que se han establecido un *ranking* de calidad —categorías de la A a la D, en la que las D quedan fuera del sistema de educación superior ecuatoriano— y también ha supuesto la llegada de personal docente e investigador de diferentes procedencias, entre las que destacan las personas de origen español. De hecho, estos programas, con unas retribuciones económicas altas, han sido para el personal investigador español joven una oportunidad para continuar en la carrera académica y obtener así una satisfacción social y vital mayor (George *et al.* 2012) a la que se podría haber tenido en España.

No existen datos exactos en torno al número de personas españolas que han podido emigrar a Ecuador e insertarse en sus universidades hoy día aunque, en los trabajos que se han hecho al respecto, se indica que este fenómeno, cuando menos, no es anecdótico (Rodríguez-Fariñas, Romero-Valiente e Hidalgo-Capitán 2015a, 2015b).

3 Datos y metodología

La investigación se ha desarrollado mediante un enfoque cualitativo e interdisciplinar. La metodología utilizada para aproximarse al análisis de las representaciones y narrativas del «proyecto migratorio hacia Ecuador» ha sido el análisis crítico del discurso (Van Dijk 1990, 2003) de la información obtenida a través de la entrevista semiestructurada (Valles 2002; Cannell y Kahn 1993) en torno a «los proyectos migratorios» presente en los relatos de las personas entrevistadas (Wodak 2002). Este trabajo se ha complementado con el análisis de fuentes cuantitativas y cualitativas institucionales (Banco Mundial; Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación [Senescyt]; Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana [MREMH]; Secretaría General de Inmigración y Emigración de España [SGIEE]; Instituto de la Juventud en España [Injuve], y Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España [Mecde]).

Respecto a la recogida de datos, la información que se erige como la parte fundamental del estudio proviene de dos fuentes prin-

cipales. En primer lugar, se han realizado 16 entrevistas semiestructuradas a españolas y españoles migrantes insertos en procesos de movilidad relacionados con la educación superior, investigación o cooperación internacional con el desarrollo en la ciudad de Cuenca (Ecuador), por ser esta ciudad uno de los destinos principales escogidos por las y los migrantes cualificados españoles tanto desde el exterior como consecuencia de una movilidad interna dentro del país. En las entrevistas se solicitó información respecto a la trayectoria migratoria, el proyecto migratorio hacia Ecuador, la inserción sociolaboral, la cualificación y el ámbito disciplinar, las condiciones laborales, las aspiraciones y expectativas profesionales y personales, el retorno, etc. El trabajo de campo en el que se insertan las entrevistas y el análisis de fuentes fue realizado entre enero y septiembre de 2014 en la ciudad de Cuenca, en Ecuador.

4 Resultados: migraciones España-Ecuador. ¿Qué hay de nuevo (y de viejo)?

4.1. De un ¿por qué? desde la teoría *push-pull* clásica a un ¿para qué? a través del *life-style migration*

Según la Estadística de Migraciones, desde que se inició la crisis internacional en 2008 hasta el primer semestre de 2016, Ecuador se ha convertido en el principal país del continente americano con entrada de españoles (INE 2017). No obstante, resulta necesario señalar que un número importante de estas migraciones está formado por españolas y españoles nacidos en Ecuador y nacionalizados en España que, como consecuencia de la crisis económica, retornan a su país de origen. En este período, los datos muestran que han llegado a Ecuador 46 771 españoles; sin embargo, solo 15 488 habían nacido en España. Esto es debido a que España fue el primer país de destino del tercer período de emigración ecuatoriana (Herrera, Carrillo y Torres 2005) y muchos de estos migrantes, ante la crisis española, retornan con sus familias, lo que produce una inmigración de arrastre (Alba, Fernández y Martínez-Vega 2013). Esta migración de arrastre explicaría, en parte, que el 85,19% de los nacidos en España y emigrados a Ecuador tengan menos de diecinueve años. Tomando de referencia solo los mayores de diecinueve años, observamos que las y los españoles nacidos en España que habrían llegado a Ecuador estarían en torno a 2227 personas desde 2008 hasta el primer semestre de 2016 (INE 2017).

Sin embargo, lo destacable es que, en este caso, las dinámicas de desplazamiento se han invertido y puede observarse cómo la dirección es contraria pues se ha llevado a cabo, ahora, desde un país desarrollado hacia el Sur global, en el caso de Ecuador, tras una apuesta por la renovación y la reforma del sistema académico. De hecho, gran parte de las personas entrevistadas subrayan las

pocas oportunidades laborales que ofrece España durante el período de crisis y cómo ello hace necesario plantearse la salida como única alternativa:

No tenía trabajo en España. Del trabajo que tenía en el Gobierno Autónomo nos echaron y de la universidad también (E: 1).

Llegué a Ecuador porque estaba en una situación de desempleo, casi desempleo, en España. Mi contrato temporal a media jornada terminaba y yo sabía que me iba a quedar sin trabajo y no tenía perspectivas en un futuro próximo de encontrar trabajo (E: 2).

Las expectativas en España, a largo plazo, eran casi nulas y cada vez yo veía que la cosa iba a peor (E: 4).

En España estaba en paro,³ sin cobrar y sin nada, porque ya se me había acabado (E: 5).

La escasez de oportunidades que ofrece España para este sector de la juventud no solo se refleja en el aumento del desempleo o en la falta de expectativas sino también en la necesidad de tener que optar por unos empleos con una alta precariedad laboral y en los que la sobrecualificación es la norma y una constante:

Tenía que ocultar, en muchos trabajos, que era doctora, porque estaba sobrecualificada (E: 5).

Yo sí tenía un trabajo en España, pero era un trabajo que odiaba profundamente. Trabajaba 12 horas al día, 11 horas al día, 10 horas al día..., dependiendo del día, en una empresa de construcción. Trabajaba muchas horas y era muy infeliz (E: 6).

No es que tuviera un trabajo allí [en España]. Estaba dando talleres en la universidad. Hacía un año que me había incorporado a la universidad de Valencia, donde estoy haciendo el PhD [...]. No cobraba mucho, pero estaba haciendo talleres dentro y fuera de la universidad (E: 11).

En este contexto, la emigración se convierte en muchos casos —y más para la población joven más cualificada— en una opción muy plausible y lógica a vistas de la teoría neoclásica de las migraciones (Harris y Todaro 1970; De Haas, Fokkema y Fihri 2015) y de la lógica *push-pull*. Generalmente, se opta por opciones clásicas Norte-Norte y, sobre todo, por países de Europa, en los que el impacto de la crisis no ha sido tan intenso y que pueden ofrecer mayores oportunidades laborales y, en principio, más acordes a la formación de las que puede ofrecer España:

Entonces, sin casa, con un trabajo con unas condiciones bastante precarias por no poder cobrar, decidimos probar suerte en el extranjero y estuvimos con nuestro hijo que tenía, en ese momento, un año en enero de 2013. Probamos en la India, Tailandia, etc., a ver qué posibilidades había allí de vida. Pero luego, pasados seis meses, este mismo profesor nos habló y me recomendó que viniera aquí [a Cuenca] (E: 3).

En Portugal busqué ya trabajo cuando estaba acabando la carrera. También busqué trabajo en Escocia, cuando estaba haciendo el máster [...]. En Escocia estuve, por ejemplo, trabajando nueve meses (E: 4).

Estuve buscando por Europa. Incluso estuve en Colombia (E: 5).

3 En situación de desempleo.

Dejé España hace bastante, como hace cinco años, y me fui a vivir a Inglaterra. Lo que me impulsó a hacerlo es que en España estaba cobrando bastante poco... (E: 7).

Al respecto, también es muy interesante destacar que Ecuador no es la primera opción elegida por gran parte de las personas entrevistadas. Se opta por países del Norte u otros latinoamericanos que, *a priori*, ofrecen más oportunidades, pero, cuando esa opción no funciona o cumple con las expectativas deseadas, es cuando se opta por la emigración a Ecuador. De esta forma, este país se convierte prácticamente en una alternativa sobrevenida y en una estrategia de supervivencia para hacer frente a la crisis española. Frente a otras opciones más *atractivas* pero quizá más complicadas, se opta por Ecuador y sus diferentes programas de captación de personal académico, sobre todo a través de la información recibida a través de redes sociales y vías institucionales en un primer momento y, posteriormente, a través de las redes sociales y el *boca a boca*:

De hecho, Ecuador no fue mi primera opción. Fui al primer sitio del que me llamaron (E: 2).

Estuve buscando trabajo en otros lugares pero nada. Me salió esta oportunidad y me vine acá a Ecuador [...]. En Inglaterra mi trabajo era completamente diferente porque nunca llegué a ejercer. Yo soy economista y no llegué a ejercer mi trabajo. Estuve trabajando en una fábrica, donde estuve casi dos años. Luego también estuve trabajando como camarera en un hotel. Fueron todos trabajos no cualificados. Entonces, eso también me impulsó a marcharme (E: 5).

Busqué en España. Luego estuve buscando un tiempo en Brasil, en Chile y, al final, surgió esto de Ecuador (E: 1).

Yo, cuando me vine, me vine mirando para atrás. No quería venirme. Yo estaba buscando trabajo en España, no fuera [...]. De Ecuador, Ecuador, no tenía ni... Vamos, casi no sabía ni dónde estaba en el mapa (E: 11).

En definitiva, nos encontramos en un escenario de salida de mano de obra cualificada que, en un principio, no quiere dejar España pero que se ve obligada a hacerlo debido a la coyuntura económica y social y a las pocas expectativas que se vislumbran a corto y medio plazo durante el período de la recesión. En muchos casos, la apuesta por emigrar hacia un país económicamente más desarrollado no fructifica o no lo hace de la manera esperada y, por ello, se opta por un país del Sur; en este caso Ecuador, que ofrece justo en ese momento *una ventana de oportunidad* muy sugerente para la juventud española cualificada y, muy particularmente, para aquellas personas que quieren desarrollar una carrera académica o que han visto truncada dicha trayectoria durante sus inicios en España. De esta forma, nos encontramos con una fuga de cerebros o *Brain Drain*, con una dirección opuesta a la clásica y en la que un país desarrollado hace una importante inversión social y económica para que los resultados se apliquen en otro país, en este caso, menos desarrollado que el de origen:

Si hago los números, yo le he salido al Estado por un ojo de la cara.⁴ Tengo una carrera de seis años, una maestría; tengo un PhD; me he ido a hacer estancias en el extranjero... Todo ello lo he hecho prácticamente gratis: el dinero que ellos han perdido (E: 1).

Bueno, si España no quiere explotarme después de pagar por mi formación, pues, al menos, me explotan otros (E: 8).

Con beca, con beca, la carrera, el máster, todo con becas (E: 12).

Somos hijos de los setenta y los ochenta. Crecimos con las becas de los socialistas (E: 15).

No obstante, es necesario ir más allá de una lectura desde el enfoque *pull-push* como referente explicativo; se han de tener en cuenta factores como la capacidad de agencia y una orientación estratégica de oportunidades a corto-medio plazo, dinámicas en las que los flujos individuales se conectan con circuitos colectivos. Desde este enfoque *pull-push*, el contexto de inversión en la educación superior implementado por Ecuador explicaría por sí solo la llegada de españolas y españoles cualificados como factor de atracción, mientras que la situación de recesión económica en España conformaría los factores de expulsión (Vega, Gómez y Correa 2016). A pesar de la importancia de estos factores, su análisis exclusivo no permite comprender la naturaleza de los procesos de movilidad que están teniendo lugar entre España y Ecuador donde los flujos que se producen implican decisiones geoestratégicas de destino, experiencias de idas y venidas, de inserción, de interacción, de retornos y regresos; flujos que suponen conexiones con otros espacios, ubicados fuera de toda línea directa entre España y Ecuador pero igualmente conectados como parte de dinámicas globales.

Como se ha señalado con anterioridad, Ecuador ha ofrecido oportunidades laborales y salariales adecuadas a la formación académica de parte de un colectivo que, como consecuencia de los recortes acaecidos en el sector universitario español, no han podido iniciar o proseguir su trayectoria económica. De esta forma, Ecuador ha podido saciar las expectativas laborales y económicas de estas personas y, a su vez, ha servido para poder seguir la carrera académica y la obtención de méritos en un período que, en España, hubiera sido completamente estéril en estos términos:

La verdad es que Ecuador se está convirtiendo en un destino en el que, con una formación universitaria y con experiencia, aquí hay oportunidades de trabajo. Entonces, hay mucha gente en España que se está viendo en una situación bastante difícil de sobrellevar y están pensando en venir a Ecuador (E: 2).

Los trabajos que podemos hacer aquí nunca jamás los podríamos hacer en España. Allí no hay sitio; no tienes sitio (E: 8).

La motivación de venirme a Ecuador fue la de trabajar en algo de lo mío. Sabía, por ejemplo, que en Ecuador había bastantes oportunidades en la universidad (E: 8).

El sueldo es bueno, no solo en comparación con el sueldo medio del país [Ecuador] sino mismamente con el sueldo ejerciendo la misma labora⁵ en España (E: 3).

4 Con un alto coste.

5 El mismo trabajo.

Estoy contento en la Universidad de Cuenca porque considero que me dan algo que ahora en España no me podrían dar por la situación económica y social que se está viviendo [...]. Me ofrece posibilidades económicas pero también posibilidades de rellenar mi currículum a largo plazo (E: 4).

Estoy teniendo la oportunidad de mejorar mi currículum porque en España la única posibilidad que te queda es seguir estudiando y seguir formándote (E: 6).

Sin embargo, la apuesta por Ecuador no se explica únicamente en términos de demanda y oferta laboral, sino que entraña otra serie de condicionantes, que se alejan, en parte, de las explicaciones más clásicas de las migraciones y que añaden al fenómeno que estamos trabajando otra serie de dimensiones y factores de corte más novedoso dentro del análisis de las migraciones contemporáneas. En primer lugar, es resaltable que un importante número de las personas entrevistadas destaca el prestigio y el estatus social que poseen en Ecuador y que, en España, sería mucho menor o imposible de obtener. Se valora que los conocimientos que se poseen sean tenidos en cuenta y se pongan en valor:

Aquí tú puedes proponer, puedes hacer cosas... y eso es una sensación... Te sientes bien... Eso hacía tiempo que no lo sentía en España... (E: 1).

La sensación que tengo aquí es que puedo aprovechar al máximo los conocimientos que tengo y la experiencia que tengo en mi ámbito de trabajo; es decir, todo lo contrario de lo que me pasa en mi país de origen, en España (E: 2).

Aquí te valoran. Valoran tu título (E: 5).

Lo que más me gusta, lo que hablábamos de la responsabilidad o de que se te valora y que te dan cosas importantes. Esto también va haciendo que te lo creas un poco y no ya creértelo, sino que te hace avanzar profesionalmente. Te vas sintiendo más segura y vas viendo que puedes hacer «x» cosas⁶ (E: 9).

Este cumplimiento de las expectativas deseadas no solo se ciñe a aspectos asociados a la valoración o a la estima social, sino que entran de lleno también en elementos materiales muy vinculados al estilo de vida que se quiere seguir y que se insertan dentro de los estudios de *lifestyle migration* (Benson y O'Reilly 2009; O'Reilly 2014), que ha tomado fuerza en estos últimos años. Dentro de este acercamiento se incluyen diferentes realidades migratorias que se sustentan en aspectos relacionados con los valores materiales y posmateriales, los costes de vida en destino, el turismo residencial o el mantenimiento del nivel de vida del país de origen (Alonso 2011), entre otros. Así, no solo se priorizan aspectos asociados a la situación económica o laboral, sino que se añaden otros factores, como el estatus social, las expectativas o aspiraciones sociales o el mantenimiento de determinados estilos de vida (Huete, Mantecón y Estévez 2013; Hayes y Pérez-Gañán 2016). De hecho, estas ideas se ven muy bien reflejadas en los discursos y apreciaciones de las personas entrevistadas, en los que se destacan el nivel de vida que pueden llevar —y que sería imposible en España—, la posibilidad de

6 Determinadas cosas.

ahorrar y, en definitiva, de poder disponer de un nivel de vida acorde con sus expectativas (Lundström 2014):

Aquí el salario de los profesores es muy bueno y, en relación al coste de la vida..., si tú quieres ahorrar, te da para ahorrar bastante (E: 7).

Yo tengo una calidad de vida muy buena. La calidad de vida es muy buena (E: 1).

Yo, en España, con el sueldo que tenía mientras era estudiante de doctorado, te puedo decir que no salía a cenar por ahí con los amigos. No me lo podía permitir. En Ecuador, podemos decidir dónde ir a tomar algo, si nos apetece. Yo puedo decir que aquí vivo mucho mejor que en España (E: 2).

No me falta la comida. Me puedo permitir mis caprichos, que es tomarme una botella de vino, aunque aquí sea un artículo de lujo y vivo en un piso en el que no había vivido en mi vida (E: 15).

De este modo, Ecuador se erige como un lugar seleccionado no tanto por los factores *push-pull* sino por un cálculo geoestratégico, generalmente de duración determinada, que va a permitir tanto mejorar las expectativas de inserción académica en el retorno como el disfrute, mientras tanto, de un estilo de vida «del Norte» en los países del Sur.

4.2. Geoestrategias migratorias académicas de españoles/as en Cuenca (Ecuador): vidas entre un *lifestyle migration* y el desarraigo

Las narrativas presentes en las conversaciones de las personas entrevistadas muestran que esta geoestrategia migratoria de la población académica española está permitiendo a las y los jóvenes sortear satisfactoriamente el difícil acceso a la experiencia docente e investigadora en España en el marco de la crisis-recesión. Asimismo, estas estrategias desarrolladas, como se ha señalado en el capítulo anterior, tratan de reproducir, en las condiciones tanto sociales como del entorno de educación superior en Ecuador, las formas de vida que se esperaban de un «estado del bienestar» como España —un entorno de valoración y estima profesional y una retribución económica satisfactoria y acorde con el estatus ostentado— parecen apoyarse, por un lado, en la creencia de que la cualificación que las y los españoles poseen es valorada en el proyecto de transformación de la universidad que está llevando a cabo Ecuador (Ramírez 2013) y, por otro, en que la nacionalidad española desempeña un cierto tipo de baza «colonial» (Mignolo 2002) a su favor. Un elemento que es necesario resaltar se deriva de las implicaciones que generan los niveles de cualificación de las personas en movilidad ya que, si algo revela la experiencia de movilidad entre España y Ecuador, es que la cualificación representa un capital importante dentro de las posibilidades de inserción migratoria. En el caso de la migración hacia Ecuador, la existencia de una amplia gama de programas, convenios y mecanismos para atraer a población extranje-

ra cualificada ha sido «aprovechada» por las y los españoles como una oportunidad de «trabajar de lo suyo» en un contexto que les ofrece, además, la posibilidad de tener un estatus acorde con su «capital cultural» en incluso una ascensión social en destino.

Esta apuesta por cierto estilo de vida concreto se ve reflejado en las relaciones sociales y laborales que, sobre todo, se articulan entre personas españolas con vivencias, situaciones y expectativas similares y que desempeñan también un papel fundamental en el momento de la acogida y la primera inserción, al igual que en otros tipos de flujos migratorios. De esta forma, la red migratoria académica española se convierte en un punto de apoyo en Ecuador que, aunque inicialmente podía ser escasa, con el avance del período de recesión, ha ido aumentando, con lo que se ofrece una mayor red sociolaboral:

Tuve ayuda porque había muchos más españoles como yo. Entonces, muchas dudas te las van resolviendo otros compañeros españoles (E: 1).

Quizás la comunidad española no sea muy grande en términos numéricos, pero nos conocemos todos; tenemos un perfil muy similar. Es gente, en la mayoría, con carrera. Muchos de nosotros estamos aprovechando las oportunidades que se han abierto para el tema educativo, para impartir clases, especialmente en la universidad (E: 2).

Hay muchos españoles. Al principio creí que eran pocos, solo Prometeos,⁷ pero no. Después me he dado cuenta de que muchos no son Prometeos. Son gente que vino aquí y que han terminado trabajando aquí como docentes o como investigadores (E: 6).

Sí que fuimos encontrando españoles: al principio [2012] no mucha gente en comparación con ahora, pero se ha ido incrementando progresivamente (E: 9).

Cuenca es una ciudad pequeña. Todos no conocemos. Los españoles ¡hacemos mucho ruido! [...] Conoces a una primera persona y haces un poco la cadena, ¿no? A través de una conoces a otra y otra, y luego te das cuenta de que... has ingresado a un grupo pequeño, a una pequeña familia y que puedes sentirte cercano. Así es (E: 14).

Esta red se convierte en el grupo de referencia para las relaciones sociales y la interacción con la población ecuatoriana se sitúa en el ámbito laboral pero, con poca frecuencia, al ocio o a otros ámbitos sociales. Conforman una red que, a pesar de ser un fuerte punto de apoyo con numerosas prácticas de reciprocidad y solidaridad hacia el interior del grupo, (re)produce espacios no intencionados de exclusión hacia el exterior, lo que limita las interacciones y los espacios compartidos en la ciudad:

Con los que me relaciono normalmente, todos son extranjeros, normalmente españoles (E: 1).

Cuando ya vi que esto iba para largo, sí que tuve la necesidad de vincularme a alguien de mi misma cultura para entender las mismas bromas... [...] Hacemos como una piña,⁸ como una pequeña familia itinerante (E: 10).

Pues qué te voy a contar: para criticar a España, prefiero españoles; compartimos decepciones (E: 15).

7 Profesorado y personal de investigación que llegó a Ecuador para insertarse en diferentes universidades, centros de investigación y Gobierno dentro del programa Prometeo impulsado por el Gobierno de Alianza País en el marco de transformar la educación superior ecuatoriana.
8 Estar muy unidos/as.

Tampoco hay muchos sitios donde ir; la verdad, al final vamos siempre a los mismos sitios (E: 8).

Es que ir a algunos lugares de aquí... Sales corriendo; vamos, es muy, muy peligroso. No hay nada de seguridad aquí (E: 12).

[A Portoviejo] fuimos ochos personas, ocho personas de mi máster [...]. Claro, hicimos una piña. Fue una experiencia... mala, mala; no fue, pero estábamos muy presionados (E: 11).

Aquí resulta interesante señalar que esta búsqueda de un estilo de vida más o menos deseado o soñado y que no puede llevarse en España no solo se limita a la creación de una esfera relacional relativamente cerrada y muy orientada a la relación con población española de iguales características y situación laboral y económica, sino que también se ve reflejada en los propios proyectos migratorios en la inserción social y laboral en Ecuador; por ejemplo, cuando el inicio de la trayectoria en el país de destino no resulta cercano a lo esperado, la población española intenta negociar su traslado a lugares (una vez conocen mejor el país) que consideran más apropiados o que se ajustan mejor a sus formas de vida y prácticas habituales en el norte. Varios casos entrevistados señalan que el acceso a Ecuador se da a través de ciudades y universidades más pequeñas y periféricas y que, con el tiempo, se dan desplazamientos internos hacia ciudades más grandes —o la propia capital— y universidades de mayor nivel y calidad; buscan así un entorno más parecido al español y a las inquietudes y expectativas asociadas al *lifestyle migration*. Aquí, la ciudad de Cuenca se erige como uno de los destinos internos preferidos:⁹

Yo era profesor en la Universidad en Guaranda [...]. No era peligroso, pero estaba muerto. Uno no tenía nada que hacer más que trabajar y eso, a la larga, acaba contigo..., pero pedí el cambio a la universidad aquí, en Cuenca, y esto es otro mundo (E: 16).

Guayaquil no era un lugar para vivir. No se podía trabajar en nada en la universidad [...]. Entonces yo pedí a la Senescyt un cambio a Cuenca (E: 1).

En Cuenca conozco a un grupo importante de españoles. Algunos ya los conocía de antes porque estaban conmigo en Jipijapa [en la universidad] y han venido a trabajar a la Universidad de Cuenca (E: 2).

Yo, cuando llegué aquí [Portoviejo], dije: «Esto acaba de pasar por una guerra»¹⁰ (E: 11).

De igual manera, si se presentan obstáculos que pongan en peligro el proceso migratorio, se activan diferentes estrategias (redes sociales o búsqueda alternativa de trabajo) y se desarrollan tácticas que permitan su continuidad:

[...] Nosotros vivíamos antes en Jipijapa..., pero la universidad fue intervenida y nos echaron a todos. Como Mateo había venido aquí, nos dijo que viniéramos a probar y hablar con la universidad (E: 4).

En Portoviejo, por un lado, llegamos con todas las ganas que llegamos de trabajar, de darlo todo...; por un lado, que nos explotaban muchísimo, todo lo que podían y más [...]. Podíamos trabajar 60 horas a la semana,

9 La ciudad de Cuenca es llamada «la Atenas del Ecuador». Es una ciudad con unas condiciones de seguridad, de arquitectura, espacios verdes y oferta universitaria (calidad de vida) que atrae a las y los españoles.

10 Encontrarse en muy malas condiciones.

tranquilamente. No salíamos; no teníamos una vida normal [...]. Entonces me dije: «Yo me voy» (E: 11).

En Quevedo no teníamos la sensación de poder desarrollar una vida, ese proyecto de vida que uno busca cuando se va fuera, y salió Azogues. Me pareció una ciudad tranquila, como venía de Quevedo..., pero, claro, eso es demasiado tranquilo y por eso me vine a vivir a Cuenca, porque en Azogues no había gente emigrante (E: 5).

Este proceso *limitado* de inserción en Ecuador dificulta el arraigo en el país y esto se ve reflejado en la idea inicial de permanencia en el país. Así, entre las personas entrevistadas está presente una idea generalizada de que Ecuador supone una especie de paréntesis para hacer frente a la crisis pero que no es una parada definitiva, sino un destino temporal y coyuntural. Al respecto, aparece muy marcada la intención de retornar a España o de desplazarse a un tercer país dentro del proyecto migratorio ya iniciado.

En la bibliografía especializada sobre procesos de inserción se ha apuntado recurrentemente que normalmente la persona migrante recién llegada a un destino cree que estará por unos años y que luego retornará al país de origen, pero, según avanza el arraigo y la integración en la sociedad de destino, esta idea se desecha y los proyectos que inicialmente eran temporales tornan a ser definitivos (Goyette 2005; Freeman 2006; Bermúdez 2010). En el caso de la emigración académica española hacia Ecuador, no se percibe esta pauta;¹¹ se encuentra presente en las narrativas de las y los entrevistados un planteamiento de retorno a España desde el inicio del proyecto migratorio:

Surge mucho siempre el tema de volver a España. Es un tema que sale... (E: 1).

Yo quiero volver a España... Me doy un plazo, como mucho, de cuatro años más para regresar. No sé si estaré los cuatro años en Ecuador; quizás me vaya a Europa... [...] Podría decir que el tema estrella de los españoles, cuando estamos juntos, es: «Vaya pena que nos hemos tenido que ir de España» (E: 2).

Me gustaría, a lo mejor, irme a Estados Unidos, o a la UNAM de México y luego ya volver a España (E: 4).

Me gustaría quedarme durante un tiempo, pero mi intención no es quedarme. Mi intención es volver (E: 6).

Entra en mis planes volver a España (E: 7).

Sí, sí, entra en mis planes volver a España, quizás pronto porque me cuesta adaptarme a esta vida. Sí, sí, me cuesta (E: 5).

De hecho, un importante número de personas que se fueron en los inicios o los momentos más duros de la crisis económica española a Ecuador han vuelto o se han desplazado a un tercer país, como los casos E:1, E:2, E:3, E:4; E:8, E:9, E:10, E:13 y E:14, con quienes se está trabajando, de nuevo, para conocer la inserción laboral en el retorno.

11 Las excepciones que se han presentado en esta investigación han sido generadas por encontrar pareja en el país de destino, como el caso de E:11.

En este sentido, más allá de un «geoarbitraje» (Hayes 2014, 2015) en el que migrantes del norte global escogen un país del Sur para poder continuar su vida con la misma calidad con la que la disfrutaban en el Norte (Korpela 2014; Knowles 2015), la migración académica española realiza toda una estrategia de ida y vuelta cuyo eje principal no tiene como propósito arraigarse en el país de destino sino optimizar el tiempo de migración adecuado para mejorar el currículum y volver a intentar insertarse, de nuevo, en el espacio de educación superior español con más posibilidades.

5 Conclusiones

Como se ha visto a lo largo de este artículo, es necesario alejarse de una lectura superficial con la que se defina el flujo de migración cualificada y, específicamente, académica de españoles y españolas hacia Ecuador —en vinculación exclusiva con el ámbito educativo ecuatoriano— para poder observar que existen unas dinámicas de movilidad complejas y heterogéneas. El nexo entre España y Ecuador no puede desligarse de una historia migratoria en común desde el período colonial pero, especialmente, desde finales del siglo xx en la que se experimentan unas tasas migratorias muy altas y en la que existe una relación temporal que genera imaginarios y representaciones que influyen tanto en el viaje como en la inserción y en las expectativas de retorno. Se trata de un nexo migratorio Sur-Norte donde España era imaginada como un país próspero del mundo desarrollado en el cual personas ecuatorianas con escasa formación venían a realizar trabajos en el campo, en la construcción o en los hogares y que va a influir en la conformación de representaciones y prácticas por parte de estas y estos migrantes cualificados¹² de sobrevalorización (de lo español) y subvaloración (de lo ecuatoriano) que facilita la migración e inserción española y que no puede desligarse de un privilegio histórico de colonialidad.

El análisis de los flujos emigratorios académicos españoles hacia Ecuador muestra algunas continuidades y novedades con respecto a los procesos de migraciones cualificadas. La motivación *por qué* aparece muy vinculada a la falta de oportunidades en España, sumada a las posibilidades que encuentran en el campo universitario en Ecuador, de forma que atiende a la lógica neoclásica *push-pull*. Sin embargo, también en estos flujos hay cuestiones que no casan con las migraciones cualificadas más clásicas; tal es el caso de la dirección, que es Norte-Sur y no Sur-Norte o Norte-Norte, como ya se ha apuntado en el apartado teórico.

En relación con el *para qué*, podría pensarse que el objetivo migratorio sería tener un empleo y unas buenas condiciones laborales. No obstante, aunque este es un factor determinante y clave

12 Durante el trabajo de campo estas representaciones de lo español y lo ecuatoriano estaban presentes, también, en las narrativas de las y los cuencanos.

al respecto, resulta necesario subrayar otras cuestiones que no únicamente casan con variables económicas. De esta forma, Ecuador ofrece a estas personas un estatus y una posición social que en España no tendrían, aparte de poder tener un nivel y estilo de vida que, incluso estando en la universidad española, sería difícil tener.

De hecho, en este *lifestyle migration* toma relevancia la poca interacción con la población ecuatoriana y la creación de una especie de *burbuja española*, en la que las relaciones sociales se dan principalmente entre emigrantes españoles y en la que se comparten cuestiones laborales —universidad—, ocio, lugares de encuentro o estilos de vida muy similares, donde «el retorno a España» es un tema recurrente. Dicho de otra manera, se crea un microcosmos en el que se reproduce cómo se querría vivir en España pero sin vivir allí, ya que ese estilo de vida sería imposible, aunque vivir en España es lo anhelado. Esto genera un escenario en el que es difícil echar raíces y plantear una estancia de larga duración.

Así, la mayoría plantea su estancia en Ecuador como una especie de *break* o zona de descanso en el que se puede llevar hacia delante lo más parecido a la vida deseada y, además, seguir avanzando en méritos académicos para poder enfrentarse tras el paso de la crisis en una mejor situación de cara a acceder a la universidad española o poder desplazarse a un tercer país. Dicho de otra manera, en ningún momento Ecuador se convierte en última estación para la mayoría de los emigrantes académicos españoles sino, más bien, en una parada técnica y logística temporal, con una función dual muy marcada: funcionar a modo de colchón frente a la crisis española y funcionar, a la vez, como trampolín para obtener méritos académicos. De esta manera, se opta por una lógica de geoestrategia planificada y con capacidad de (re)ajustarse a las problemáticas que tratan de desestabilizarla, en la que la emigración se convierte en una respuesta de choque a la coyuntura económica en origen pero no a un proyecto migratorio estable y con visos de arraigo.

6 Bibliografía

- ADAMS W (1968). *The Brain Drain*. Macmillan, Nueva York.
- ALAMINOS A, SANCREU O, ALBERT M (2010). La movilidad social de inmigrantes españoles en Europa. *REIS* 129:13-35.
- ALBA S, FERNÁNDEZ A, MARTÍNEZ-VEGA U (2013). *Crisis económica y nuevo panorama migratorio en España*. Fundación 1.º de Mayo, Madrid.
- ALCALDE R, PETROFF A, CAVALCANTI L, ALARCÓN A (2014). Las migraciones de españoles hacia los Estados Unidos en el siglo XXI: un análisis desde las migraciones cualificadas. *Camino Real. Estudios de las Hispanidades Norteamericanas* 6(9):13-38.
- ALONSO JA (2011). *Migración internacional y desarrollo: una revisión a la luz de la crisis*. Organización de las Naciones Unidas, Nueva York.
- BACH S (2006). *International mobility of health professionals. Brain Drain or Brain Exchange? Working Paper 28*. World Institute for Economic and Development Research, Helsinki. <https://www.wider.unu.edu/sites/default/files/rp2006-82.pdf>, acceso 15 de marzo de 2017.
- BENSON M, O'REILLY K (2009). *Migration and the Search for a Better Way of Life: A Critical Exploration of Lifestyle Migration*. *The Sociological Review* 57(4): 600-625.
- BERMÚDEZ RE (2010). Migración calificada e integración en las sociedades de destino. *Sociedad y Economía* 19:135-150.
- BUSTAMANTE JA (1997). El marco teórico-metodológico de la circularidad migratoria: su validez empírica. *Abstract: Sociológica. Revista de pensamiento social* 2:77-119.
- BYGNES S, BIVAND M (2017). Liquid migration, grounded lives: considerations about future mobility and settlement among Polish and Spanish migrants in Norway. *Journal of Ethnic and Migration Studies* 43(1):102-118.
- CANNELL C, KAHN R (1993). La reunión de datos mediante entrevistas. En: Festinger L, Katz D (comps.). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Paidós, Barcelona, pp. 310-352.
- DE HAAS H (2010). Migration and Development: A Theoretical Perspective. *International Migration Review* 44(1):227-264.
- DE HAAS H, FOKKEMA T, FIHRI M (2015). Return Migration as Failure or Success?: The Determinant of Return Migration Intentions Among Moroccan Migrants in Europe. *Journal of International Migration and Integration* 16(2):415-429.
- DUNCAN N, WALDORF B (2010). *High Skilled Immigrant Recruitment and the Global Economic Crisis: The Effects of Immigration Policies*. Purdue University Press, West Lafayette.
- ERMOLIEVA E, KUDEYAROVA N (2014). La movilidad internacional de recursos humanos cualificados: nuevas tendencias «el caso español». *Camino Real. Estudios de las Hispanidades Norteamericanas* 6(9):39-55.
- FINDLAY A (2002). From brain Exchange to brain gain: Policy implications for the UK of recent trends in skilled migration from developing countries, *International Migration Papers*, 43. International Labour Office, Ginebra.
- FREEMAN G (2006). La incorporación de migrantes en las democracias occidentales. En: Portes A, DeWind J (eds.). *Repensando las migraciones. Nuevas perspectivas teóricas y empíricas*. INM, Universidad Autónoma de Zacatecas, Miguel Ángel Porrúa, México DF, pp. 131-156.
- GEORGE U, CHAZE F, FULLER-THOMSON E, BRENNEN-STHL S (2012). Underemployment and Life Satisfaction: A Study of Internationally Trained Engineers in Canada. *Journal of Immigrant and Refugee Studies* 10(4):407-425.
- GLICK SCHILLER N (2015). Explanatory frameworks in transnational migration studies: the missing multi-scalar perspective. *Ethnic and Racial Studies* 38(13): 2275-2282.
- GLICK SCHILLER N, SALAZAR N (2013). Regimes of Mobility Across the Globe. *Journal of Ethnic and Migration Studies* 39(2):183-200.
- GOLASH-BOZA T (2015). *Deported: Immigrant Policing, Disposable Labor and Global Capitalism*. New York University Press, Nueva York.

- GONZÁLEZ ENRÍQUEZ C (2013). Los nuevos emigrantes españoles. Fundación Real Instituto Elcano, Madrid. http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/web/rielcano_es/contenido?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/elcano_es/zonas_es/demografia+y+poblacion/gonzalez-enriquez-nuevos-emigrantes-espanoles, acceso 10 de marzo de 2017.
- GONZÁLEZ ENRÍQUEZ C (2014). Fuga de cerebros. Fundación Real Instituto Elcano, Madrid. http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano_es/contenido?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/elcano_es/zonas_es/demografia+y+poblacion/comentario-gonzalez-enriquez-fuga-de-cerebros-espana-braindrain-spain, acceso 10 de marzo de 2017.
- GONZÁLEZ FERRER A (2013). La nueva emigración española. Lo que sabemos y lo que no. Fundación Alternativas, Madrid.
- GOYETTE M (2005). Redes sociales e inserción social: el interés de un enfoque relacional para la investigación en trabajo social. *Tábula Rasa* 3:223-251.
- GROPAS R, TRIANDAFYLLIDOU A (2014). Emigrating in times of crisis. European University Institute, Florencia.
- HARRIS J, TODARO M (1970). Migration, Unemployment and Development: A Two-Sector Analysis. *American Economic Review* 60(1):126-142.
- HAYES M, PÉREZ-GAÑÁN R (2016). North-South migrations and the asymmetric expulsions of late capitalism: Global inequality arbitrage and new dynamics of North-South transnationalism. *Migration Studies*. 10.1093/migration/mnw030, acceso 16 de marzo de 2017.
- HAYES MF (2014). We gained a lot over what we would have had: The Geographic Arbitrage of America's Lifestyle Migrants to Cuenca, Ecuador. *Journal of Ethnic and Migration Studies* 40(12):1953-1971.
- HAYES MF (2015). Moving South: The Economic Motives and Structural Context of North America's Emigrants in Cuenca, Ecuador. *Mobilities* 10(2):267-284.
- HERRERA G, CARRILLO MC, TORRES A (2005). La migración ecuatoriana. Flacso, Quito.
- HUETE R, MANTECÓN A, ESTÉVEZ J (2013). Challenges in Lifestyle Migration Research: Reflections and Findings about the Spanish Crisis. *Mobilities* 8(3):331-348.
- INE (INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA) (2014). Anuario estadístico de España. http://www.ine.es/prodyser/pubweb/anuario14/anu14_03educa.pdf, acceso 12 de marzo de 2017.
- INE (INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA) (2015). Encuesta de población activa. <http://www.ine.es/daco/daco42/daco4211/epa0415.pdf>, acceso 12 de marzo de 2017.
- INE (INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA) (2017). Estadística de migraciones. <http://www.ine.es/dynt3/inebase/index.htm?type=pcaxis&path=/t20/p277/prov/e01/&file=pcaxis>, acceso 14 de marzo de 2017.
- INJUVE. Instituto de la Juventud de España (2014). La emigración de los jóvenes españoles en el contexto de crisis. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Madrid.
- KNOWLES C (2015). Young Londoners in Beijing. http://research.gold.ac.uk/18166/1/Beijing1_9_15%20FINAL.pdf, acceso 10 de marzo de 2017.
- KOOLHAS M, PRIETO V, PELLEGRINO A (2013). Distribución territorial y características demográficas de la migración calificada. En: Pellegrino A (coord.). La migración calificada desde América Latina. Tendencias y consecuencias. Universidad de la República, Montevideo, pp. 27-62.
- KORPELA M (2014). Growing up cosmopolitan? Children of Western Lifestyle Migrants in Goa, India. *COLLEGIUM. Studies across disciplines in the humanities and social sciences* 15(1):90-115.
- LUCHILO L (2013). Estudiantes en movimiento: perspectivas globales y tendencias latinoamericanas. En: Pellegrino A (coord.). La migración calificada desde América Latina. Tendencias y consecuencias. Universidad de la República, Montevideo, pp. 63-90.
- LUNDSTRÖM C (2014). White migrations: gender, whiteness and privilege in transnational migration. Palgrave Macmillan, Londres.
- MAHROUM S (2001). Europe and the Immigration of Highly Skilled Labour. *International Migration* 30(1):31-45.
- MARTÍNEZ J (2011). Crisis económica mundial y oportunidades de la migración cualificada. IV. Congreso de la RIMYD: Crisis global y estrategias migratorias:

- hacia la redefinición de las políticas de movilidad. Quito, 18-20 de mayo de 2011. http://www.cepal.org/celade/agenda/8/43648/jm_2010_crisiseconomica_migracionalcalificadappt.pdf, acceso 5 de marzo de 2017.
- MIGNOLO W (2002). The Geopolitics of Knowledge and the Colonial Difference. *SAQ* 101(1):56-96.
- MIHI-RAMÍREZ A (2016). Trends in the International Academic Migration: A case of Spain. *Entrepreneurial Business and Economic Review* 4(1):113-128.
- NYBERG-SORENSEN N, VAH HEAR N, ENGBERG-PEDERSEN P (2002). The migration development nexus evidence and policy options. State-of-the-art overview. *International Migration* 40(5):3-47.
- O'REILLY K (2014). The role of the social imaginary in lifestyle migration: employing the ontology of practice theory. En: Benson M, Osbaldiston N (eds.). *Understanding Lifestyle Migration*. Palgrave, Londres, pp. 211-233.
- OTEIZA E (1965). La emigración de ingenieros argentinos dentro del contexto de las migraciones internacionales: un caso de *Brain Drain* latinoamericano. *Revista Internacional del Trabajo* 72(6):6-10.
- PATTERSON R (2006). Transnationalism: Diaspora-homeland development 84:1891-1907.
- PELLEGRINO A (1993). La movilidad internacional de fuerza de trabajo calificada entre países de América Latina y hacia Estados Unidos. *Notas de Población* 23(57):161-216.
- PELLEGRINO A (2001). Trends in Latin America Skilled Migration. Brain Drain or Brain Exchange? *International Migration* 39(5):111-131.
- RAMÍREZ R (2010). *Transformar la Universidad para transformar la sociedad*. Senplades, Quito.
- RAMÍREZ R (2013). Justicia distributiva en la universidad ecuatoriana, 1996-2006 (Disputa teórico/práctica y política de la gratuidad en la educación universitaria). En: Ramírez R (coord.). *Tercera ola de transformación de la Educación Superior en Ecuador*. Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt), Quito, pp. 27-56.
- RODRÍGUEZ-FARIÑAS MJ, ROMERO-VALIENTE JM, HIDALGO-CAPITÁN AL (2015a). Los exiliados económicos. La nueva emigración española a Ecuador (2008-2015). *Obets. Revista de Ciencias Sociales* 10(2):397-435.
- RODRÍGUEZ-FARIÑAS MJ, ROMERO-VALIENTE JM, HIDALGO-CAPITÁN AL (2015b). Los exiliados económicos. La nueva emigración española a Chile (2008-2015). *Revista de Geografía Norte Grande* 61 (en prensa).
- SECRETARÍA NACIONAL DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO (SENPLADES) (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir Ecuador 2013-2017*. <http://www.buenvivir.gob.ec/>, acceso 23 de febrero de 2017.
- SCHIFF M (2006). Brain Gain: claims about its size and impacts on welfare and growth are greatly exaggerated. En: Ozden C, Schiff M (eds.). *International Migration, Remittances and the Brain Drain*. Palgrave MacMillan, Washington DC, pp. 201-226.
- URRY J (2007). *Mobilities*. Polity Press, Cambridge.
- VALLES M (2002). *Entrevistas cualitativas*. Cuadernos metodológicos 32. CSIC, Madrid.
- VAN DIJK T (1990). *La noticia como discurso: Comprensión, estructura y producción de la información*. Paidós, Barcelona.
- VAN DIJK T (2003). *Ideología y discurso*. Ariel, Barcelona.
- VAN NOORLOOS F, STEEL G (2015). Lifestyle Migration and Socio-Spatial Segregation in the Urbanizing Landscapes of Cuenca (Ecuador) and Guanacaste (Costa Rica). *Habitat International* 54:50-57.
- VAUGHAN-WILLIAMS N (2015). «We are not animals»: Humanitarian border security and zoopolitical spaces in Europe. *Political Geography* 45:1-10.
- VEGA C, GÓMEZ C, CORREA A (2016). Circularidad migratoria entre Ecuador y España. *Transformación educativa y estrategias de movilidad*. *Migraciones* 39: 183-210.
- WODAK R (2002). *Methods of Critical Discourse Analysis*. SAGE, Londres.
- WORLD BANK (2014). *World Development Indicators 2014: Movement of people across borders*. World Bank, Washington D.C. <http://wdi.worldbank.org/table/6.13>, acceso 10 de marzo de 2017.

7 Anexo metodológico

ID	
E: 1	Lucía.* Arquitecta. Investigadora/profesora del programa Prometeo. Universidad de Cuenca
E: 2	Luis. Geógrafo. Investigador/profesor del programa Prometeo. Universidad de Cuenca
E: 3	Mateo. Sociólogo. Profesor contratado. Universidad de Cuenca
E: 4	Joaquín. Economista. Profesor contratado. Universidad de Cuenca
E: 5	Inés. Bióloga. Profesora contratada. Universidad de Azogues
E: 6	Paco. Trabajador social. Profesor contratado. Universidad de Cuenca
E: 7	Flor. Economista. Profesora contratada. Universidad Católica de Cuenca
E: 8	Miguel. Ingeniero agrónomo. Investigador. Universidad de Cuenca
E: 9	Marta. Economista. Directora de relaciones internacionales y cooperación del Gobierno Provincial del Azuay
E: 10	Azucena. Educadora. Técnica de relaciones internacionales y cooperación del Gobierno Provincial del Azuay
E: 11	Macarena. Profesora de arte. Profesora contratada. Universidad de Cuenca
E: 12	Alberto. Economista y educador social. Investigador. Universidad de Cuenca
E: 13	Esther. Médica. Investigadora/profesora del programa Prometeo. Universidad de Cuenca
E: 14	Manuel. Economista y violonchelista. Orquesta Filarmónica de Cuenca
E: 15	Pedro. Educador social. Cooperación internacional para el desarrollo/centro social y cultural. Cuenca
E: 16	Mateo. Geólogo. Profesor contratado. Universidad de Cuenca

* Todos los nombres utilizados en la tabla son ficticios.

Tabla 1

Entrevistas realizadas. Cuenca, Ecuador. Año 2014

Fuente: elaboración propia.