

Educación para la Ciudadanía Global en la formación del voluntariado. Análisis del caso InteRed Valencia desde la perspectiva sistémica de la Teoría de Programas

VICTORIA, PELLICER SIFRES (vicpelsi@dpi.upv.es)

Engineering Projects, Universitat Politècnica de València

junio, 2013

Ingeniera Industrial, Master en Políticas Procesos de Desarrollo y Máster en Cooperación al Desarrollo por la UPV.

Ha trabajado como Técnica de Educación para el Desarrollo en ACNUR-Comité español. Actualmente trabaja en la coordinación técnica del Máster en Cooperación al Desarrollo de la UPV y realiza el Doctorado en Desarrollo Local y Cooperación, en la UVP.

Resumen

La presente propuesta de comunicación está basada en un proceso de investigación llevado a cabo junto a la ONGD InteRed – Comunidad Valenciana entre Enero y Junio del 2013, enmarcada en un Trabajo Final del Máster en Cooperación al Desarrollo de la UPV.

El tema central de la misma es la Educación para la Ciudadanía Global (EDCG) o Educación para el Desarrollo (ED) de quinta generación. Ante la evidencia de cuan pertinente es promover la EDCG, la presente investigación focaliza el interés en explorar y visibilizar buenas prácticas, que materialicen en acciones concretas y en evidencias tangibles los conceptos teóricos que se persiguen: ¿Qué es la ciudadanía global? ¿Qué prácticas contribuyen a conseguirla? ¿Cuáles son las principales limitaciones a tener en cuenta?

Para ello, se estudia el Plan de Formación del Voluntariado (PFV) de InteRed, que desde hace 4 años se ha venido impulsando, poniendo en el centro a la persona voluntaria y entendida esta como un potencial sujeto de cambio. Este itinerario formativo de 1 año de duración está estructurado, tanto espacial como cronológicamente, en distintas fases previamente meditadas. Se pretende explorar en qué medida las personas que participan del PFV acaban poseyendo cualidades propias del perfil de ciudadano/a global.

La mirada de análisis desde la que se aborda el trabajo la aporta la Teoría de Programa con perspectiva sistémica (TP), quien pone el acento no tanto en los resultados obtenidos sino en las lógicas causales que han llevado a ellos. Así pues, la Teoría de Programa se construye a partir de la Teoría de Cambio y la Teoría de Acción. La primera de ellas analiza y comprende cuál es el proceso central y cuáles son sus elementos clave que consiguen que el cambio se alcance. De manera relacionada, la Teoría de Acción explica cuáles son los mecanismos a implementar y los elementos estructurales a considerar para poder conseguir dicho cambio.